



РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА
ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ

ПАНКО БРАШНАРОВ



Бр. 01 - 899/1
04.07.2025 год.
ВЕЛЕС

ООУ „ПАНКО БРАШНАРОВ“
Велес



ГОДИШЕН ИЗВЕШТАЈ

за воспитно-образовната работа на училиштето
во учебната 2024/2025 година

ЈУЛИ, 2025 ГОДИНА

СОДРЖИНА

Вовед	.....
1. Општи податоци за основното училиште	.....
1.1. Табела со општи податоци	.....
1.2. Органи на управување, стручни органи и ученичко организирање во основното училиште	.....
2. Податоци за условите за работа на основното училиште	.....
2.1. Мапа на основното училиште	.....
2.2. Податоци за училиштниот простор	.....
2.3. Простор	.....
2.4. Опрема и наставни средства согласно „Нормативот и стандардите за простор, опрема и наставни средства“	.....
2.5. Податоци за училиштната библиотека	.....
3. Податоци за вработените и за учениците и за учениците во основното училиште	.....
3.1. Податоци за вработените кои ја остваруваат воспитно-образовната работа	.....
3.2. Податоци за раководните лица	.....
3.3. Податоци за воспитувачите	.....
3.4. Податоци за вработените административни службеници	.....
3.5. Податоци за ангажираните образовни медијатори	.....
3.6. Податоци за вработените помошно-технички лица	.....
3.7. Вкупни податоци за наставен и ненаставен кадар	.....
3.8. Вкупни податоци за степенот на образование на вработените	.....
3.9. Податоци за учениците во основното училиште	.....
4. Материјално-финансиско работење на основното училиште	.....
5. Мисија и визија	.....

6. „Lessons learned“-Веќе научено / стекнати искуства	
7. Подрачја на промени, приоритети и цели	
7.1. План за евалуација на акциските планови	
8. Програми и организација на работата во основното училиште	
8.1. Календар за организацијата и работата во основното училиште	
8.2. Поделба на класно раководство, поделба на часовите на наставниот кадар, распоред на часовите	
8.3. Работа во смени	
8.4. Јазик / јазици на кој/и се изведува наставата	
8.5. Проширена програма	
8.6. Комбинирани паралелки	
8.7. Странски јазици што се изучуваат во основното училиште	
8.8. Реализација на физичко и здравствено образование со учениците од прво до деветто одделение	
8.9. Изборна настава	
8.10. Дополнителна настава	
8.11. Додатна настава	
8.12. Работа со надарени и талентирани ученици	
8.13. Работа со ученици со посебни образовни потреби	
8.14. Туторска поддршка на учениците	
9. Воннаставни активности	
9.1. Училишни спортски клубови	
9.2. Акции	
10. Ученичко организирање и учество	
11. Вон училишни активности	
11.1. Податоци за учениците од основното училиште вклучени во вонучилишни активности.....	
11.2. Екскурзии, излети и настава во природа	
12. Натпревари за учениците	
13. Унапредување на мултикултурализмот/интеркултурализмот и меѓуетничката интеграција	
14. Проекти што се реализираат во основното училиште	

15.Поддршка на учениците	
15.1.Постигнување на учениците	
15.2.Професионална ориентација на учениците	
15.3.Промоција на добросостојба на учениците, заштита од насилство, од злоупотреба и запустање, спречување на дискриминација	
16.Оценување	
16.1.Видови оценување и календар на оценувањето	
16.2.Тим за следење, анализа и поддршка	
16.3.Стручни посети за следење и вреднување на квалитетот на работата на воспитно-образовниот кадар	
16.4.Самоевалуација на училиштето	
17.Безбедност во училиштето	
18.Грижа за здравјето	
18.1.Хигиена во училиштето	
18.2.Систематски прегледи	
18.3.Вакцинирање	
18.4.Едукација за здрава исхрана – оброк во училиштата	
19.Училиштна клима	
19.1.Дисциплина	
19.2.Естетско и функционално уредување на просторот во училиштето	
19.3.Етички кодекси	
19.4.Односи меѓу сите структури во училиштето	
20.Професионален и кариерен развој на воспитно-образовниот кадар	
20.1.Детектирање на потребите и приоритетите	
20.2.Активности за професионален развој	
20.3.Личен професионален развој	
20.4.Хоризонтално учење	
20.5.Кариерен развој на воспитно-образовниот кадар	
21.Соработка на основното училиште со родителите/старателите	

21.1.Вклученост на родителите/старателите во животот и работата на училиштето	
21.2.Вклученост на родителите/старателите во процесот на учење и воннаставните активности	
21.3.Едукација на родителите/старателите	
22.Комуникација со јавноста и промоција на основното училиште	
23.Следење на имплементацијата на Годишната програма за работа на основното училиште	
24.Евалуација на Годишната програма за работа на основното училиште	
25.Заклучок	
26.Комисија за изработка на Годишен извештај за работа на основното училиште	
27.Користена литература	

1. Вовед

Наставата и другите форми на воспитно-образовната работа во учебната 2024/2025 година се реализирани врз основа на Законот за основно образование, Годишните планови и програми пропишани од Бирото за развој на образование и Министерството за образование и наука, како и по Календарот на воспитно- образовната работа на основното училиште за учебната 2024/2025 година.

Годишниот извештај претставува документ кој содржи важни информации за оценка на работата на училиштето и остварувањето на Годишната програма за работа во учебната 2024/2025 година. Тој во суштина писмено ја изразува ангажираноста на училиштето (директорот, стручните соработници, наставниците, учениците и родителите) во остварувањето на дејноста на училиштето. За голем дел информации на овој извештај училиштето располага со аналитички прилози (списоци на ученици, списоци на активности, фотокопии од дипломи, линкови за публикувани прилози, извештаи и сл.).

Во годишниот извештај квантитативно се претставени ангажирањата на наставниците и стручните соработници во рамките на нивната 40-часовна работна недела и токму поради тоа тој содржи факти и информации од аспект на:

- Ангажирање на наставниците во реализацијата на наставата;
- Ангажирање на наставниците во реализацијата на значајните активности: значајни датуми, екскурзии, ученички натпревари, изложби, конкурси и сл.;
- Ангажирање на наставниците во работата на стручните органи: одделенско раководство, одделенски совети, стручни активи, наставнички совет и други стручни тимови.
- Ангажирање во реализација на програмите на другите органи и организации: совет на родители, училишен одбор, одделенски заедници, детска организација, подмладок на Црвен крст, ученички клубови, спортски активности;
- Ангажирање во реализација на други посебни програми од воспитно- образовниот процес: грижа за здравјето на учениците, заштита на животната средина, општествено-корисна работа, уредување на училиштето;
- Ангажирање во реализација на програмите за унапредување на наставата и оценувањето;
- Ангажирање во реализација на програмата за стручно усовршување и професионален развој на кадарот;

- Ангажирање во реализацијата на програмата за соработка со општествената средина: соработка со родителите, соработка со општината, соработка со МОН и неговите единици, соработка со невладини организации, соработка со други училишта;
- Ангажирање на стручните соработници и директорот во реализација на нивните програми;
- Ангажирање на наставниците во реализација на планираните активности за создавање на стимулативна средина за учење;
- Ангажирање на наставниците и стручните соработници во афирмација на училиштето и градење на неговиот имиџ.

1. Општи податоци за основното училиште

1.1. Табела со општи податоци

Лична карта на училиштето

Име на училиштето	„Панко Брашнар“
Адреса, општина, место	Кресненско востание бр.2 , Велес
Телефон	043/231-189
Факс	/
Веб-страница	ooupankobrasnarovveles.edu.mk
Е-маил	ooupankobrashnarov@gmail.com
Основано од	Одлука за основање од Општина Велес бр.25-2927/1 од 30.07.2019 година
Верификација-број на актот	Решение бр. 12-8596/3
Година на верификација	2019 година
Година на изградба	Едната училишна зграда е стара, изградена е уште во 1914 год. И своевремено била првата Гимназија во Македонија. Втората училишна зграда е ново изградена во 1975 година.
Тип на градба	Тврда
Внатрешна површина на училиштето (м ²)	4012,53м ²
Училишен двор (м ²)	260м ²
Површина на спортски терени и игралишта	1327,04м ²

Начин на загревање на училиштето	Сопствено централно греење
Училиштето работи во смени	претпладне 07,30-12.55 часот попладне 13,30-19.00часот
Број на паралелки	42
Број на комбинирани паралелки	4
Јазик на кој се изведува наставата	Македонски наставен јазик и кирилско писмо
Во основното училиште има паралелки за ученици со посебни образовни потреби	Нема
Во основното училиште има паралелки од музичко училиште	Нема
Во основното училиште има паралелки има ресурсен центар	Нема
Број на смени	2
Подрачни училишта	Три
Датум на добиен Статут	2019

1.2.Органи на управување, стручни органи и ученичко организирање во основното училиште

Членови во Училиштен одбор	Зага Колодезни – претседател, Дијана Миленковска – родител, Зоран Синадиновски – родител, Лорета Стојановска – наставник, Марјан Јовчевски – наставник, Игор Николов – наставник, Стојне Николова – претставник од Општина Велес Членови од редот на учениците се: Јована Ѓоргова и Александар Стојанов
Членови на Советот на родители	Прво а – Бедрие Кариманова; Прво б – Анита Ристова; Прво в – Горан Лазовски; Второ а – Игор Темелков; Второ б – Ленче Гулевска; Второ в – Стефанија Атанасова; Второ г – Даница Медарова; Трето а – Катерина Темелкова; Трето б – Пандорка Димитрова; Трето в – Оливера Ѓорѓиева; Трето г – Благојка Смилева; Четврто а – Наташа Андова; Четврто б – Моника Тосева; Четврто в – Рената Малезанова; Четврто г – Севдије Спиринова; Петто а – Јана Наќевска; Петто б – Елсафета Фазлиова; Петто в – Зага Колодезни; Петто г – Замир Мехмеди; Шесто а – Магдалена Стефкова; Шесто б – Влатко Панов; Шесто в – Викторија Глигорова; Шесто г – Оливера Величкова; Седмо а – Сања Есенчев; Седмо б – Сандра Петрушева; Седмо в – Мерлин Нацева; Седмо г – Трајче Шопов; Осмо а – Елмира Маликовска; Осмо б – Зоран Синадиновски; Осмо в – Разије Незирова; Осмо г – Методија Петровски; Деветто а – Дијана Миленковска; Деветто б – Ивана Тодоровска; Деветто в – Славица Бакиова; Деветто г – Верица Ангџушева; с. Башино Село: Прво одд — Симона Димова; Второ и четврто одд – Александра Рогужарова; Трето и петто одд – Елена Илчевска; с. Караслари: Прво и четврто одд – Моника Стефановска; Второ одд – Љупка Тодоровска; Петто одд – Љупка Илиевски; с. Чолошево: Прво, второ, четврто и петто одд – Бети Стаменковска
Стручни активи (видови)	Општествено-јазичен актив Стручен актив на природни науки Стручен актив на физичко и естетска група на предмети Стручен актив на одделенска настава

Одделенски совети (бројна наставници)	63
Членови на училиштниот инклузивен тим	Директор – Валентина Стефанова, Педагог Сања Стојановска, одделенски наставник Мимоза Јованова, предметен наставник Габриела Китановска Љуткова, родител Зага Колодезни, родител Дијана Миленковска, специјален едукатор и рехабилитатор Марија Давчевска
Заедница на паралелката (бројна ученици)	42
Членови на ученичкиот парламент (број на ученици, име и презиме на претседателот на ученичкиот парламент	16 членови – Претседателот беше избран во месец септември со мнозинство гласови од вкупниот број на претставници од претседателите на заедниците на паралелките по пат на тајно гласање Претседател – Јована Ѓоргова деветто г одделение Заменик претседател – Александар Стојанов седмо г одделение Записничар – Дамјан Ангелевски – деветто а одделение
Ученички правобранител	Избран во почеток на учебната година со мнозинство гласови од учениците од седмо до деветто одделение, по пат на тајно гласање Ученик Александар Петровски – осмо г одделение

2.2.Податоци за училишниот простор

а)централно училиште		Подрачно училиште с.Караслари		Подрачно училиште с.Чалошево		Подрачно училиште с.Башино Село	
Вкупен број на училишни згради	1	Вкупен број Училишни згради	1	Вкупен број училишн и згради	1	Вкупен број Училишни згради	1
Број на подрачни училишта	3	Број на подрачни		Број на подрачни		Број на подрачни	
Бруто површина	4257,53м ²	Бруто површина		Бруто површина		Бруто површина	
Нето површина	4012,53м	Нето површина		Нето површина		Нето површина	
Број на спортски терени	1	Број на спортски терени	1	Број на спортски терени	1	Број на спортски терени	1
Број на катови	2+приземје	Број на катови	1	Број на катови	1	Број на катови	1
Број на училници	23	Број на училници	3	Број на училници	2	Број на училници	3
Број на помошни Простории	5	Број на помошни простории	2	Број на помошни простории		Број на помошни простории	1
Училишна библиотека	1	Училишна библиотека		Училишна библиотека		Училишна библиотека	
Начин на загревање на училиштето	Сопствено централно греење	Начин на загревање на училиштето	Тврдо гориво	Начин на загревање на училиштето	Тврдо гориво	Начин на загревање на училиштето	Тврдо гориво

2.3.Простор

Просторија	Вкупен број	Површина m ²	Состојба (се оценува од 1 до 5, согласно Нормативот од 2019 година	Забелешка (потреба од дополнителни простории, реконструкции и сл.)
Училници	28	1960	4	
Кабинети	16	894	4	
Библиотека	1	60	3	
Медијатека	/			
Читална	/			
Спортска сала	1		3	
Канцеларии	6		4	
Училиштен двор	1 + 3	259 m2	4	
Заеднички простор за прослави	/			
Кујна	/			
Трпезарија	/			
Друго	/			

2.4.Опрема и наставни средства согласно „Нормативот и стандардите за простор, опрема и наставни средства“

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
	Лаптоп за наставници 60	
	ЛЦД-проектор 22	
	Скенер 1	/
	Печатар 8	/
	Фотокопир 2	/
	Телевизор 2	/
	ДВД 3	/
	Касетофон 12	/
	Графоскоп 2	/
	Смарт табли 35	

2.5.Податоци за училишната библиотека

Реден број	Библиотечен фонд	Количество
1.	Учебници	
2.	Лектири	11 005
3.	Стручна литература за наставници	884
4.	Стручна литература за стручни соработници	
5.	Сериски публикации	237 прирачници
6.	Друго	18 815

3.Податоци за вработените и за учениците и за учениците во основното училиште

3.1.Податоци за вработените кои ја остваруваат воспитно-образовната работа

Р. бр.	Име	Презиме	на година раѓање	Звање (по диплома)	на Вид образование	Работно место	ментор/советник	Вкупен стаж	
								Г.	М.
1	Сениха	Брзева	1962	професор по математика	ВСС	наставник по математика	ментор	30	5
2	Мирослав	Велковски	1984	Професор по географија м-р	ВСС	наставник по географија	Не	12	5
3	Христина	Алчева	1979	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	16	6
4	Ленче	Димовска	1966	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	36	6
5	Анкица	Калешова	1972	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	28	3
6	Наташа	Тодоровска	1972	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	16	6
7	Томе	Велинов	1981	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	12	8

8	Цветанка	Ржарова	1983	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	9	11
9	Антонио	Камев	1968	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	32	11
10	Анета	Цветкова	1972	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	28	3
11	Билјана	Настовски	1983	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	12	7
12	Флоранса	Лазова	1967	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	29	5
13	Марјан	Тодоров	1982	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	11	0
14	Благица	Бузалкова	1979	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	11	3
15	Владимир	Колевски	1969	професор по историја	ВСС	наставник по историја	Не	22	5
16	Оливера	Танеска	1978	професор по математика м-р	ВСС	наставник по математика и информатика	Не	17	11
17	Горан	Грков	1982	професор по македонски јазик	ВСС	наставник по македонски јазик	Не	13	3
18	Габриела	Љуткова	1985	професор по биологија-хемија	ВСС	наставник по биологија	Не	13	3
19	Трајче	Ќурчиев	1981	професор по англиски јазик	ВСС	наставник по англиски јазик	Не	22	9

20	Коста	Шупевски	1962	професор по географија	ВСС	наставник по географија	Не	33	1
21	Весна	Баркова	1974	професор по историја	ВСС	наставник по историја и граѓанско образование	Не	18	11
22	Наташа	Вишинова	1990	професор по англиски јазик м-р	ВСС	наставник по англиски јазик	Не	11	3
23	Игор	Николов	1975	професор по физичко и здравствено образование д-р	ВСС	наставник по физичко и здравствено образование	Не	17	5
24	Валентина	Јовева	1967	професор по филозофија	ВСС	наставник по етика и религиите во светот	Не	16	6
25	Валентина	Мајсторска	1982	професор по биологија-хемија	ВСС	наставник по хемија	Не	13	10
26	Менче	Ѓуровска	1981	професор по француски јазик	ВСС	наставник по француски јазик	Не	17	7
27	Снежана	Шупевска	1965	наст.по хемија-физика	ВШС	наставник по физика	Не	26	0
28	Даниела	Тумбова	1980	Наставник во одделенска настава	ВСС	Наставник во одделенска настава	Не	13	7
29	Сања	Стојановска	1994	Педагог	ВСС	педагог	Не	6	9
30	Ирена	Давчевска	1986	Професор по информатика	ВСС	Наставник по информатика	Не	11	8

31	Мимоза	Давчева	1963	дипл.психолог д-р	ВСС	психолог	Не	33	2
32	Габриела	Трифуноска Шестакова	1969	Професор по македонски јазик	ВСС	наставник по македонски јазик	Не	30	2
33	Даниела	Трендафилова	1970	Професор по македонски јазик	ВСС	наставник по македонски јазик	Не	29	8
34	Лорета	Стојановска	1974	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	27	1
35	Љубинка	Чанева	1972	Професор по биологија м-р	ВСС	наставник по биологија	Не	25	11
36	Светлана	Јакимовска	1962	наставник по техничко образование	ВШС	наставник по техничко образование	Не	40	4
37	Мери	Ристовска	1968	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	30	1
38	Валентина	Јурукова	1967	наставник по музичко образование	ВШС	наставник по музичко образование	Не	32	8
39	Евгенија	Кочовска	1966	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	28	2
40	Каролина	Бузалкова	1962	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во престој Во пензија од 09.02.2025	Не	27	11
41	Славјанка	Паунова Куцулова	1976	Професор по англиски јазик	ВСС	наставник по англиски јазик	Не	23	10

42	Игор	Михајловски	1976	Професор по математика	ВСС	наставник по математика	Не	15	11
43	Валентина	Петрова	1966	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	21	6
44	Слободанка	Мартинова	1983	Професор по англиски јазик	ВСС	наставник по англиски јазик	Не	15	1
45	Невенка	Кичукова	1971	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	22	0
46	Македонка	Поптодорова	1975	Професор по француски јазик	ВСС	наставник по француски јазик	Не	26	0
47	Мимоза	Јованова	1983	Наставник во одделенска настава	ВСС	наставник во одделенска настава	Не	17	2
48	Љупче	Иванов	1979	Професор по физичко и здравствено образование	ВСС	наставник по физичко и здравствено образование	Не	11	6
49	Андријана	Богевска	1986	Професор по англиски јазик	ВСС	наставник по англиски јазик	Не	9	9
50	Оливера	Стојановска	1974	проф.специјалист по методика на настава по религиско образ.	ВСС	наставник по религиозно и културно наследство	Не	12	6
51	Никола	Василев	1986	Професор по физичко образование	ВСС	наставник по физичко образование	Не	10	10

52	Никола	Зафирчев	1998	Професор по физичко и здравствено образование	ВСС	наставник по физичко образование	Не	4	5
53	Билјана	Наумова	1977	Наставник во одделенска настава	ВСС	Наставник во одделенска настава	Не	11	3
54	Снежана	Стојковска	1985	Наставник во одделенска настава	ВСС	Наставник во одделенска настава до 22.04.2025 Потоа се префрли во ООУ „Блаже Конески“	Не	9	5
55	Билјана	Славева	1996	Наставник во одделенска настава	ВСС	Наставник во одделенска настава	Не	3	10
56	Марјан	Јовчевски	1977	Наставник во одделенска настава	ВСС	Наставник во одделенска настава	Не	14	2
57	Гордана	Мирчевска	1980	Професор по македонски јазик	ВСС	Наставник по македонски јазик	Не	4	1
58	Верица	Лазарева	1991	Наставник во одделенска настава	ВСС	Наставник во одделенска настава	Не	4	5
59	Марјана	Пејоска	1977	Наставник во одделенска настава	ВСС	Наставник во одделенска настава	Не	5	4
60	Десанка	Влахчева	1983	Наставник во одделенска настава	ВСС	Наставник во одделенска настава	Не	17	5

61	Васил	Гаврилов	1992	Професор по ликовно образование	ВСС	Наставник по ликовно образование	Не	5	3
62	Марија	Иванова	1988	Професор по англиски јазик	ВСС	Наставник по англиски јазик	Не	1	10
63	Сашко	Радевски	1994	Професор по физичко и здравствено образование	ВСС	Наставник по физичко и здравствено образование	Не	4	3
64	Методија	Костов	1998	Професор по физичко и здравствено образование	ВСС	Наставник по физичко и здравствено образование	Не	4	0
65	Младенка	Ѓорѓиева	1963	наставник по математика	ВШС	Наставник по математика	Не	18	9
66	Марија	Дервишовска	1998	психолог	ВСС	психолог	Не	1	1
67	Ивана	Недев	1999	Наставник во престој Одделенски наставник во с. Караслари	ВСС	Наставник по одделенска настава од 11.02.2025 Одд. наставник во с. Караслари од 22.04.2025	Не	0	4
68	Бедрие	Сејфула	1984	Наставник во престој	ВСС	Наставник во престој од 28.04.2025	Не	5	2

3.2.Податоци за раководните лица

Реден број	Име и презиме	Година на раѓање	Звање	Степен на образование	Работно место	Ментор/ советник	Години на стаж	
1.	Валентина Стефанова	1967	Професор по македонски јазик	ВСС	директор	Не	29г	6 м

3.3.Податоци за воспитувачите

Реден број	Име и презиме	Година на раѓање	звање	Степен на образование	Работно место	Ментор/ советник	Години на стаж	
1.	/	/	/	/	/	/	/	

3.4.Податоци за вработените административни службеници

Реден број	Име и презиме	Година на раѓање	звање	Степен на образование	Работно место	Ментор/ советник	Години на стаж
1.	Билјана Илијевски			BCC	секретар	Не	9 г. 6м

*Работеше во училиштето 3 месеци. (од први март до 31 мај)

3.5.Податоци за ангажираните образовни медијатори

1.	Бедрија Сејфула	1984	професор по одделенска настава	BCC	/	Од 03.12.2024 година - до крајот на учебната година
----	-----------------	------	--------------------------------------	-----	---	---

3.6.Податоци за за вработените помошно-технички лица

Реден број	Име	презиме	Година на раѓање	звање	Степен на образование	Работно место	Ментор/ советник	Години на стаж	
1	Виолета	Заковска	1965	Основно образование	НСС	хигиеничар	Не	29	0
2	Верица	Здравкоска	1959	Основно образование	НСС	Хигиеничар до 31.12.2024 год.	Не	15	5
3	Зоран	Илиев	1962	Основно образование	НСС	хигиеничар	Не	27	9
4	Павлинка	Андоновска	1982	Основно образование	НСС	хигиеничар	Не	7	9
5	Славчо	Спасовски	1967	електротеничар	ССС	хаус-мајстор	Не	35	8
6	Бано	Давчевски	1961	НКВ	Осмо	Ноќенчувар до 31.01.2025 год.	Не	40	0
7	Зоран	Темелков	1971	НКВ	Осмо одд	хигиеничар	Не	27	7
8	Леонид	Николов	1993	НКВ	Осмо одд	хигиеничар	Не	11	0
9	Наце	Рашевски	1974	НКВ	Осмо одд	хигиеничар	Не	12	9
10	Костадинка	Божинова	1978	НКВ	Осмо одд	хигиеничар	Не	11	2
11	Славче	Ристов	1995	НКВ	Осмо одд	хигиеничар	Не	4	2
12	Игорче	Петрушевски	1975	НКВ	Осмо одд	хигиеничар	Не	4	4

13	Татјана	Секуловска	1971	ССС	ССС	економ-домаќин	Не	26	1
14	Анета	Васковска	1976	НКВ	Осмо одд	хигиеничар	Не	11	11
15	Менка	Димовска	1978	НКВ	Осмо одд	хигиеничар	Не	1	11
16	Емилија	Крстева	1974	НКВ	Осмо одд	хигиеничар	Не	14	6
17	Миле	Ѓорѓиевски	1968	НКВ	Осмо одд	хигиеничар	Не	18	4
18	Тоше	Мицелинов	1965	НКВ	Осмо одд	Ноќен чувар	Не	32	4

3.7.Вкупни податоци за наставен и ненаставен кадар

	Вкупно										
		Македонци		Албанци		Турци		Роми		Други	
		м	Ж	М	ж	м	ж	м	ж	м	Ж
Број на вработени	83	27	55				1				
Број на наставен кадар	63	18	44				1				
Број на стручни соработници	3		3								
Административн и работници											
Техничка служба	16	9	7								
Директор	1		1								

3.8. Вкупни податоци за степенот на образование на вработените

Образование	Број на вработени
Високо образование	61
Виша стручна спрема	4
Средно образование	2
Основно образование	14

3.9. Податоци за учениците во основното училиште

Одделение	прво	второ	трето	Четврто	Петто	Шесто	седмо	осмо	деветт о	Башино Село	Караслар и	Чолошев о	Вкупно
Број на ученици	62	78	69	72	73	94	78	69	73	21	21	5	715

➤ Број на ученици во подрачните училишта по одделенија

с. Караслари		с. Башино село		с. Чолошево	
I	4	I	5	I	1
II	5	II	4	II	
III		III	6	III	1
IV	3	IV	3	IV	1
V	9	V	3	V	2
Вкупно	21	Вкупно	21	Вкупно	5

Етничка и родова структура на учениците во учебната 2024/2025 година

	на Број	Етничка и родова структура на учениците 2024-2025									
		Македонци		Албанци		Турци		Роми		Друго	
		м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Ia	20	6	4			1	3	2	3	1	
Iб	19	6	3					3	7		
Iв	23	13	6		1		1	1	1		
Вк.	62	25	13		1	1	4	6	11	1	
IIa	19	5	3				1	5	5		
IIб	21	3	5			2	1	4	6		
IIв	18	3	1			2	2	5	4		1
IIг	20	5	7				2	4	2		
Вк.	78	16	16			4	6	18	17		1
IIIa	19	4	3				1	3	8		
IIIб	15	4		1		2	6	1	1		
IIIв	16	3	4					3	6		
IIIг	19	3	3			1	2	2	7	1	
Вк.	69	14	10	1		3	9	9	22	1	
IVa	19	4	5			1		3	6		
IVб	17	2	6	1		1	1	2	4		
IVв	17	3	4	1				4	5		
IVг	19	3	1				1	8	6		
Вк.	72	12	16	2		2	2	17	21		
Va	17	6	5			1		3	2		
Vб	17							8	9		
Vв	21	3	9				2	4	3		
Vг	18	3	2	1		2	2	3	5		

Вк.	73	12	16	1		3	4	18	19		
VIa	22	2	2				1	9	8		
VIб	26	8	8					8	2		
VIв	24	3	5		1	1	2	8	4		
VIг	22	5	7	1			2	4	3		
Вк.	94	18	22	1	1	1	5	29	17		
VIIa	22	2	6		2	2	2	5	3		
VIIб	20	8	7				1	2	2		
VIIв	17	6	3			2	1	1	4		
VIIг	19	7	5					4	3		
Вк.	78	23	21		2	4	4	12	12		
VIIIa	17	6	2					4	5		
VIIIб	19	10	6		1		1		1		
VIIIв	15				2			8	5		
VIIIг	18	5	5					2	5		1
Вк.	69	21	13		3		1	14	16		1
IXa	20	10	5				3	1	1		
IXб	15	4			1	1	1	2	6		
IXв	21	12	8	1							
IXг	17	5	2		1		1	5	3		
Вк.	73	31	15	1	2	1	5	8	10		
I-IX	668	173	142	6	9	19	40	130	145	2	2

Етничка и родова структура на учениците во подрачните училишта во учебната 2024/2025 година

	Број на ученици	Етничка и родова структура на учениците во подрачните училишта 2024-2025 година									
		Македонци		Албанци		Турци		Роми		Друго	
		м	ж	м	ж	м	ж	м	Ж	м	ж
с. Башино											
I	5	3	2								
II	4	1	3								
III	6	4	2								
IV	3	2	1								
V	3	1	2								
Вк.	21	11	10								
с.Карас.											
I	4		2		2						
II	5	4	1								
IV	3		3								
V	9	3	4	1	1						
Вк.	21	7	10	1	3						
с. Чалош.											
I	1	1									
II	1	1									
IV	1	1									
V	2	2									
Вк.	5	5									

Поведение на учениците од прво до деветто одделение

Одделение	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Башино Село	Караслари	Чолошево	Вкупно
Примерно	60	65	56	54	57	61	59	59	63	21	21	5	581
Добро						1		3	3				7
Недоволно						2	4		2				8
Неоценети ученици	2	13	13	18	16	30	15	7	5				119
Казнети ученици													
Вкупно	62	78	69	72	73	94	78	69	73	21	21	5	715

Во учебната 2024/2025 година, од страна на директорот на училиштето, беше формирана Комисија за упис на ученици во следниот состав:

Сања Стојановска – Претседател

Членови:

Марија Дервишовска - психолог

Мимоза Давчева – психолог

Мери Ристовска – одделенски наставник

Невенка Кичукова – одделенски настав

Флоранса Лазова – одделенски наставник

Марија Давчевска – надворешно лице од ОУРЦ „Маца Овчарова“ – Велес - дефектолог

4.Материјално-финансиско работење на основното училиште

Средствата за финансирање на училиштето се обезбедуваат од Буџетот на Република Северна Македонија, на начин и постапка утврдени со Законот за буџетите на Република Северна Македонија, Законот за извршување на Буџетот на Република Северна Македонија и Законот за финансирање на единиците на локалната самоуправа.Средствата се распределуваат на општина Велес по пат на блок дотации и наменски дотации согласно Уредбата за методологијата за утврдување на критериуми за распределба на блок дотациите и Уредбата за методологијата за распределба на капиталните и наменските дотации утврдени во Законот за финансирање на единиците на локалната самоуправа. Општината ги распределува средствата на основните училишта на своето подрачје за обезбедување на реализација на воспитно-образовниот процес, во согласност со утврдените стандарди и нормативи.

Училиштето плански и наменски ги користи распределените финансиски средства од општината, како и финансиските средства од сопствената сметка. За своето работење, прави годишен финансов план, програма и завршна пресметка, придржувајќи се на насоките дадени од Министерството и утврдените мерила и критериуми за распоредување на средствата за училиштето. Советот на општината исто така утврдува мерила и критериуми за распоредување на средства за нашето училиште.

5. Мисија и визија

При креирањето на мисијата, целта ни беше училиштето да постигнува добри резултати на секое поле и желбата за континуирано подобрување, високите очекувања, отвореноста, искреноста и меѓусебната доверба ни овозможуваат да создадеме: средина која ќе поддржува и предизвикува високо квалитетно образование; развој на карактер, чувство за одговорност и посветеност на учениците; препознавање и наградување на напредокот и високите достигнувања; вклучување и активно учество во работата на поширокото општество; инспирација за подобрување и максимизирање на сопствениот напредок, како и создавање на висококвалитетен и претставителен образовен модел, кој ќе претставува пример за еднакви можности и пристап до образование на сите етнички заедници. Современ интегриран образовен модел, кој ги негува, поттикнува и интегрира мултиетничките вредности, а во исто време ги промовира и поддржува партнерските односи помеѓу учениците, наставниците и родителите, го поттикнува вклучувањето на заедницата преку воспоставување на хармонични односи, кои се темелат на почитување на разликите. Тоа ќе придонесе за создавање на средина во која постои грижа, почит, задоволство и зајакнување на интерперсоналните релации помеѓу учениците, вработените и родителите кои имаат заеднички цели, при што се земаат предвид расположливите ресурси - кадровскиот потенцијал, ученички состав, родителски состав, традициите на училиштето и неговата местоположба.

Мисија:

Квалитетно знаење – пат кон иднината!

Поаѓајќи од мисијата училиштето ќе го поттикнува учењето и личниот, емоционалниот и социјалниот развој на учениците преку создавање на услови кои промовираат етничка и интеграција и здрава училишна средина.

Изјава за мисијата

- Го поттикнуваме личниот, емоционалниот, социјалниот развој на учениците
- Ги оспособуваме учениците за соживот во мултикултурното општество
- Ги планираме животот и работата во училиштето вклучувајќи ги учениците
- Го почитуваме мислењето на учениците при донесувањето на одлуки

Визија:

Училиште отворено за нови идеи кои го поттикнуваат индивидуалниот развој и креативното мислење на учениците, меѓусебно почитување без разлика на етничката и верската припадност, повисоки интелектуални способности и образование кое ќе одговори на животните предизвици

Изјава за визијата:

Современо, ефективно и квалитетно училиште.

Сите субјекти на училиштето, според афинитетите, желбите и потребите во првото полугодие беа вклучени и посветени на училишните мисија и визија, преку обезбедување и реализирање на стимулативни теоретски и практични искуства и знаења. На тој начин, преку нашите активности ја структуриравме сегашноста, ја визиониравме и креиравме нашата иднина. Училиштето и понатаму на основа на досега сработеното, континуирано осмислуваше нови позитивни промени и на тој начин плански и контролирано влијае како на сегашните, така и на идните случувања во училиштето. Остваривме училишна клима во која постои респективен однос меѓу наставниците,

учениците, стручните соработници и останатите вработени, почитување на правата и обврските на сите и континуирано подобрување на меѓучовечките односи.

Мото:

Вратата на иднината се отвора со моќта на знаењето!

Лого:



6. „Lessons learned“- Веќе научено / стекнати искуства

СИЛНИ ИЛИ ДОБРИ СТРАНИ НА УЧИЛИШТЕТО

При планирање на работата, училиштето постојано ги користи искуствата од работата во изминатите учебни години и анализата на работењето на сите органи и тела кои функционираат во него. Тие придонесуваат за подобрување на работниот процес во училиштето, за изготвување на годишните програми на училиштето и на сите стручни органи и тела и програмите за работа на наставниците.

За успешно постигнување на поставените цели училиштето најмногу ги користи искуствата добиени од следниве релевантни извори: анализи и заклучоци од извештајот од спроведената Самоевалуација за работа на училиштето);

Развојна програма на училиштето за 2021-2025 година; Развојна програма на училиштето за 2025-2029 година; Извештајот од интегралната евалуација на училиштето (ноември 2023); Одлуки и препораки од Училишниот одбор и Советот на родители; Анализи и искуства од работењето на Наставнички совет, Одделенски совет, Стручни активи; Извештаи од реализација на наставните планови и програми; Стекнати знаења и компетенции од посетени обуки, семинари и работилници; Правилници за работа и етички кодекси за сите целни групи; Критериуми и стандарди за оценување на постигањата на учениците; Примена на ИКТ во наставата и воннаставните активности; Реализација на воннаставни активности, секции, проекти и слободни ученички активности преку: програма за интеграција на еколошката едукација во образовниот систем. Унапредување на професионалните компетенции на наставниот кадар, стручната служба и другите вработени во училиштето, зајакнување на демократската партиципација на учениците и меѓуетничката интеграција во училиштето и осовременување на наставата.

Силни страни:

1. Дисциплина и одговорност – Учениците покажуваат зрелост во завршување на задачите на време и почитување на училишните правила.
2. Креативност и иновација – Способност за создавање нови идеи и решавање на проблеми на уникатен начин.
3. Тимска работа – Добро соработуваат со другите ученици во групни проекти и активности.
4. Присуство и внимание на час – Редовно присуствуваат на часови и се внимателни во следењето на наставата.
5. Добри комуникациски вештини – Лесно се изразуваат, како усно така и писмено.
6. Решавање на конфликти – Способност да ги решаваат конфликти со соучениците мирно и конструктивно.
7. Целосно вложување во учењето – Покажуваат ентузијазам и посветеност во учењето и надградувањето на своите знаења.

Добри страни:

1. Висок степен на љубопитност – Ги сакаат новите информации и се заинтересирани за учењето.
2. Активно учење – Постепено и со внимание ги разбираат темите, што им помага да се стекнат со нови вештини.
3. Самодоверба – Почнуваат да веруваат во своите способности и се подготвени да се справат со предизвиците.
4. Образовани интереси – Проактивно се запознаваат со различни теми и области, како науки, уметности или спорт.

7.Подрачја на промени, приоритети и цели

Во текот на учебната година тимовите задолжени за трите актуелни приоритети, успешно ги реализираа целите и активностите предвидени за овој период. Со помош на сите овие реализирани активности и содржини од трите приоритети, се постигна приближување на зацртаната визија кон мисијата на училиштето, а со тоа се овозможи чувство на одговорност и задоволство на вработените, како и чувство на успешност и уште поголема мотивираност за работа.

Подрачје на промени	Приоритет
Настава и учење	Подобрување на квалитетот на работата на наставата
Клима и култура	Да се зголеми примена на тимската работа
Ресурси	Подобрување на инфраструктурата на училиштето

Приоритетно подрачје	Стратешка цел	Развојна цел	Конкретна цел
Организација и реализација на наставата и учењето	Подобрување и унапредување на квалитетот на организирање и реализирање на наставата	Развојна цел 1.1. Опременување на училиштето со наставно нагледни средства Развојна цел 1.2. Посета на обуки за употреба на ИКТ и нови образовни технологии во наставата;	Увид на состојбата во кабинетите и училниците со нагледни средства и техничка опрема Опременување на фискултурната сала со спортска опрема и реквизити Изработување на листа на приоритети за потребни ИКТ обуки за осовременување настава
Постигања на учениците	Подобрување на постигањата и редовноста на учениците	Развојна цел 2.1. . Зголемување на мотивираноста на учениците за учење Развојна цел 2.2. Подобрување на редовноста на учениците	Согледување на причините за намалување на постигањата Мотивирање на учениците за учење преку пофалби и награди Подигнување на свеста за значењето на учењето и знаењето кај учениците и родителите Согледување на причините за нередовно посетување на настава Подобрување на успехот на учениците
Училишна клима и култура	Градење на взаемна доверба и почит меѓу сите субјекти во училиштето	Развојна цел 6.1 Почитување на разликите и негување на вредностите за заедничко живеење во мултикултурно општество	Градење на взаемна доверба и почит меѓу сите субјекти во училиштето

Соработка со родителите и локалната средина	Поголема вклученост на родителите во животот и работата на училиштето	Развојна цел 7.1. Креирање на сеопфатна програма за вклучување на родителите во училишниот живот Развојна цел 7.2. Учество на родителите во проекти и активности на училиштето	Изготвување на Програма за поголема вклученост на родителите во училишниот живот Реализација на дебати и предавања Учество на родителите во проекти на училиштето
--	---	---	---

Приоритетно подрачје: Организација и реализација на наставата и учењето

Стратешка цел:Подобрување и унапредување на квалитетот на организирање и реализирање на наставата

Цел 1: Опременување на училиштето со наставно нагледни средства			
Активност 1:	Носители	Време на реализација:	Ефекти од реализираните активности
Увид на состојбата во кабинетите и училниците со нагледни средства и техничка опрема	Наставници педагошко психолошка служба	Во текот на учебната година	Подобрување на ресурсите за изведување на квалитетна настава
Активност 2:	Носители	Време на реализација:	Ефекти од реализираните активности
Набавка на нагледни средства и помагала	педагошко психолошка служба	Во текот на учебната година	Обезбедени нагледни средства и наставни помагала за примена во наставниот процес

Активност 3:	Носители	Време на реализација:	Ефекти од реализираните активности
Набавка на 2 смарт табли	Наставници педагошко психолошка служба	Во текот на учебната година	Обезбедени нагледни средства и наставни помагала за примена во наставниот процес

Приоритетно подрачје: Постигања на учениците

Стратешка цел: Подобрување на постигањата и редовноста на учениците

Развојна цел 2.2. Подобрување на редовноста на учениците			
Активност 1:	Носители	Време на реализација:	Ефекти од реализираните активности
Навремена, квалитетна и документарна информираност на родителите преку родителски средби и индивидуални разговор	Носители: Одделенски наставници, Стручна служба	Во текот на учебната година	Подобрување на соработката со родителите и нивно навремено информирање за редовноста на учениците. Превземање заеднички мерки, средби и состаноци со цел намалување на бројот на изостаноци и подобрување на редовноста на учениците.
Активност 2:	Носители	Време на реализација:	Ефекти од реализираните активности

Континуирано следење на изостаноците на учениците	Наставници, педагошко психолошка служба	Во текот на учебната година	Намалени изостаноци на учениците и подобрување на редовноста.
Активност 3:	Носители	Време на реализација:	Ефекти од реализираните активности
Едукативни средби за советување на родителите	Психолог	Ноември Декември	Намалени изостаноци и зголемена редовност на учениците.
Активност 4	Носители	Време на реализација:	Ефекти од реализираните активности
Континуирано следење на успехот на учениците и индивидуални средби и консултации со учениците	Наставници, педагошко психолошка служба	Во текот на учебната година	Подобрен успехот на учениците

Приоритетно подрачје: : Училишна клима и култура

Стратешка цел:

Стратешка цел : Градење на взаемна доверба и почит меѓу сите субјекти во училиштето			
Активност 1:	Носители	Време на реализација:	Ефекти од реализираните активности

Континуирана примена на кодекс на однесување на учениците.	Наставници Стручна служба	Континуирано	<p>Негување на угледот и достоинството на ликот на ученикот кој е должен да се грижи и придонесува за градење и решавање на позитивни и коректни односи со сите ученици врз основа на другарство, искреност и отвореност.</p> <p>Ученикот се изградува во личност во која може да се има доверба , со особини на непосредност, авторитет, колегијалност, тактичност, хуманост.</p>
--	------------------------------	--------------	--

Евалуација на акциски планови

Во текот на целата учебна година постоеше голема мотивираност на наставниот кадар при реализацијата на предвидените развојни цели, задачи и активности кои со успех се реализираа. Евалуацијата се одвиваше преку континуирано следење на реализацијата на сите планирани активности и задачи зацртани во наведените законски документи. Ефектите од реализираните програмски подрачја беа утврдени од соодветната педагошка евиденција и документација, статистичките прегледи и анализи, тековните информации, (од совети, увиди, семинари, инспекциски увиди, состаноци и друго) од спроведените прашалници, анкети за ученици, родители, наставници, од педагошко-психолошките истражувања, полугодишните училишни статистички и текстуални извештаи (подготвени од наставниот кадар и стручните соработници), фотографски записи, дневниците за работа. За тековните активности главни критериуми за успех ни беа ефективните и квалитетно реализираните програмски подрачја, како и очигледните постигнати позитивни резултати. Свкупното наше функционирање и работење претставуваше одговорно движење по патеката кон јасно поставените цели. Стручните соработници редовно учествуваа во консултациите со наставниот кадар при изготвувањето на постапките и инструментите за следење и вреднување на постигањата на учениците, изработката на тестови за проверување на знаењата, а сето тоа придонесе во подобрување и унапредување на наставниот процес и целокупниот воспитно-образовен процес.

Одговорни за следење

- Директор,
- Училиштен одбор,
- стручна служба,
- училишни тимови,
- наставници,
- ученици,
- Совет на родители.

8.Програми и организација на работата во основното училиште

8.1.Календар за организацијата и работата во основното училиште

Член 1

Со овој календар се утврдува организирањето на учебната година во основните училишта согласно програмските целини во наставната година: полугодие, други форми на воспитно образовна дејност и ученички одмор за учебната 2024/2025 година.

Член 2

Учебната година во основните училишта започнува на 1 септември 2024 година,а завршува на 31 август 2025 година.
Наставната година започнува на 2 септември 2024 година и завршува на 10 јуни 2025 година.

Член 3

Наставната година ја сочинуваат две полугодија – I и II полугодие.
Првото полугодие започнува на 2 септември 2024 година и завршува на 30 декември 2024 година.
Второто полугодие започнува на 20 јануари 2025 година и завршува на 10 јуни 2025 година.

Член 4

Во текот на учебната година учениците користат зимски и летен одмор.
Зимскиот одмор започнува на 31 декември 2024 година и завршува на 19 јануари 2025 година.
За време на зимскиот одмор вработените во училиштето од 2 јануари 2025 година до 10 јануари 2025 година користат платени неработни денови.
Летниот одмор започнува на 11 јуни 2025 година и завршува на 31 август 2025 година.

Член 5

Основните училишта од 11 јуни до 20 јуни 2025 година организираат дополнителна настава, поправни испити и одделенски испити, а од 18 август до 22 август 2025 година организираат подготвителна настава, консултации и други форми на помош на учениците кои треба да полагаат поправни испити и одделенски испити и ги спроведуваат истите.

Член 6

Воспитно-образовната работа за учениците се организира во текот на целата работна недела.

Член 7

Во учебната 2024/2025 година наставата се остварува во 180 наставни денови.

Член 8

На денот на училиштето се организираат културни, спортски и други манифестации.

Традиционалниот ден на просветата за припадниците на заедниците кои следат настава на јазик различен од македонскиот јазик се одбележува со организирање на културни и други манифестации.

Денот на училиштето и традиционалниот ден на просветата за припадниците на заедниците кои следат настава на јазик различен од македонскиот јазик, се наставни денови кога се изведуваат посебни програми за манифестациите од ставовите 1 и 2 на овој член.

Член 9

Работните денови кога се изведуваат ученичките екскурзии, денот на училиштето и традиционалниот ден на просветата за припадниците на заедниците кои следат настава на јазик различен од македонскиот јазик, се наставни денови кога се изведуваат посебни програми.

За учениците кои не ги посетуваат ученичките екскурзии, училиштето организира редовна настава согласно распоредот на наставни часови.

Член10

Со денот на отпочнувањето на примената на овој календар престанува да важи Календарот за организација и работа на основните училишта во учебната 2023/2024година („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 167/23).

Член 11

Овој календар влегува во сила наредниот ден од денот на објавувањето во „Службен весник на Република Северна Македонија“, а ќе отпочне да се применува од 1 септември 2024 година.

КАЛЕНДАР ЗА ИЗМЕНУВАЊЕ НА КАЛЕНДАРОТ ЗА ОРГАНИЗАЦИЈА И РАБОТА НА ОСНОВНИТЕ УЧИЛИШТА ВО УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

Член 1

Во Календарот за организација и работа на основните училишта во учебната 2024/2025 година („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр.164/24), во член 3 во ставот 2 зборовите „30 декември“ се заменуваат со зборовите „31 декември“.

Член 2

Во член 4 во ставот 2 зборовите „31 декември 2024“ се заменуваат со зборовите „1 јануари 2025“.

Член 3

Овој календар влегува во сила наредниот ден од денот на објавувањето во „Службен весник на Република Северна Македонија“.

Наставната година ја сочинуваат две полугодии: прво и второ полугодие.

Првото полугодие започна на 2 септември 2024 година и заврши на 31 декември 2024 година.

Второто полугодие започна на 20 јануари 2025 година и заврши на 10 јуни 2025 година

Летниот одмор започна на 11 јуни 2025 година и завршува на 31 август 2025 година.

КАЛЕНДАР ЗА УЧЕБНАТА 2024 /2025 ГОД.

2024

Јануари

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Февруари

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Март

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Април

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Мај

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Јуни

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Јули

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Август

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Септември

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Октомври

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Ноември

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Декември

По	Вт	Ср	Че	Пе	Са	Не
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Празници за сите граѓани

- 01 јануари (понеделник), Нова Година
07 јануари (недела), Божиќ, првиот ден на Божиќ според православниот календар, односно 08 јануари (понеделник) е неработен ден
10 април (среда), Рамазан Бајрам, првиот ден на Рамазан Бајрам
01 мај (среда), Ден на трудот
06 мај (понеделник), Велигден, вториот ден на Велигден според православниот календар
24 мај (петок), „Св. Кирил и Методиј“, Ден на сесловенските просветители
02 август (петок), Ден на Републиката
08 септември (недела), Ден на независноста, односно 09 септември (понеделник) е неработен ден
11 октомври (петок), Ден на народното востание
23 октомври (среда), Ден на Македонската Републиканска Борба
08 декември (недела), „Св. Климент Охридски“, односно 09 декември (понеделник) е неработен ден

Празници за граѓаните од православна вероисповед

- 06 јануари (сабота), Бадник, ден пред Божиќ
19 јануари (петок), Богојавление (Водици)
03 мај (петок), Велики Петок, петок пред Велигден
21 јуни (петок), Духовден, петок пред Духовден
28 август (среда), Успение на Пресвета Богородица (Голема Богородица)

Празници за други националности

- 27 јануари (сабота), Свети Сава (за српската заедница)
01 април (понеделник), Католички Велигден - втор ден (за католичка вероисповед)
08 април (понеделник), Меѓународен ден на Ромите (за ромската заедница)
23 мај (четврток), Национален ден на Власите (за власката заедница)
16 јуни (недела), Курбан Бајрам - прв ден (за верници од муслиманска вероисповед)
28 септември (сабота), Меѓународен ден на Бошњаци (за бошњачката заедница)
12 октомври (сабота), Јом Кипур, првиот ден на Јом Кипур (за еврејската заедница)
01 ноември (петок), Празникот на сите светци (за католичка вероисповед)
22 ноември (петок), Ден на Албанската азбука (за албанската заедница)
21 декември (сабота), Ден на наставата на турски јазик (за турската заедница)
25 декември (среда), првиот ден на Божиќ (за верници од католичка вероисповед)

Напомена:

Празниците означени со ако се во недела, неработен и наредниот ден.

Празниците означени со и ако се во недела, не се поместуваат во нареден ден, односно наредниот ден е работен.



2025

Јануари

П	В	С	Ч	П	С	Н
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Февруари

П	В	С	Ч	П	С	Н
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Март

П	В	С	Ч	П	С	Н
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Април

П	В	С	Ч	П	С	Н
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Мај

П	В	С	Ч	П	С	Н
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Јуни

П	В	С	Ч	П	С	Н
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Јули

П	В	С	Ч	П	С	Н
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Август

П	В	С	Ч	П	С	Н
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Септември

П	В	С	Ч	П	С	Н
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Октомври

П	В	С	Ч	П	С	Н
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Ноември

П	В	С	Ч	П	С	Н
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Декември

П	В	С	Ч	П	С	Н
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Празници за сите граѓани

- 01 јануари (среда), Нова Година
07 јануари (вторник), Божиќ, првиот ден на Божиќ според православниот календар
30 март (недела), Рамазан Бајрам, првиот ден на Рамазан Бајрам, односно 31 март (понеделник) е неработен ден
21 април (понеделник), Велигден, вториот ден на Велигден според православниот календар
01 мај (четврток), Ден на трудот
24 мај (сабота), „Св. Кирил и Методиј“, Ден на сесловенските просветители
02 август (сабота), Ден на Републиката
08 септември (понеделник), Ден на независноста
11 октомври (сабота), Ден на народното востание
23 октомври (четврток), Ден на Македонската Републиканска Борба
08 декември (понеделник), „Св. Климент Охридски“

Празници за граѓаните од православна вероисповед

- 06 јануари (понеделник), Бадник, ден пред Божиќ
19 јануари (недела), Богојавление (Водици)
18 април (петок), Велики Петок, петок пред Велигден
6 јуни (петок), Духовден, петок пред Духовден
28 август (четврток), Успение на Пресвета Богородица (Голема Богородица)

Празници за други националности

- 27 јануари (понеделник), Свети Сава (за српската заедница)
08 април (вторник), Меѓународен ден на Ромите (за ромската заедница)
21 април (понеделник), Католички Велигден - втор ден (за католичка вероисповед)
23 мај (петок), Национален ден на Власите (за власката заедница)
6 јуни (петок), Курбан Бајрам - прв ден (за верници од муслиманска вероисповед)
28 септември (недела), Меѓународен ден на Бошњаци (за бошњачката заедница)
2 октомври (четврток), Јом Кипур, првиот ден на Јом Кипур (за еврејската заедница)
01 ноември (сабота), Празникот на сите светци (за католичка вероисповед)
22 ноември (сабота), Ден на Албанската азбука (за албанската заедница)
21 декември (недела), Ден на наставата на турски јазик (за турската заедница)
25 декември (четврток), првиот ден на Божиќ (за верници од католичка вероисповед)

Напомена:

Празниците означени со ако се во недела, неработен и наредниот ден.

Празниците означени со и ако се во недела, не се поместуваат во нареден ден, односно наредниот ден е работен.



8.2. Поделба на класно раководство

Реден број	Одделение	Име и презиме на одд. раководител	Поделба на класно раководство
1	Ia	Невенка Кичукова	Одделенски наставник
2	Iб	Флоранса Лазова	Одделенски наставник
3	Iв	Мери Ристовска	Одделенски наставник
4	II а	Билјана Славева	Одделенски наставник
5	II б	Валентина Петрова	Одделенски наставник
6	II в	Наташа Тодоровска	Одделенски наставник
7	II г	Марјан Тодоров	Одделенски наставник
8	III а	Цветанка Ржарова Тасева	Одделенски наставник
9	III б	Томе Велинов	Одделенски наставник
10	III в	Биљана Настовски	Одделенски наставник
11	III г	Благица Бузалкова Јовчевска	Одделенски наставник
12	IV а	Лорета Стојановска	Одделенски наставник
13	IV б	Мимоза Јованова	Одделенски наставник
14	IV в	Христина Алчева	Одделенски наставник

15	IV г	Ленче Димовска	Одделенски наставник
16	V а	Верица Лазарева	Одделенски наставник
17	V б	Марјана Пејоска	Одделенски наставник
18	V в	Анкица Калешова	Одделенски наставник
19	V г	Марјан Јовчевски	Одделенски наставник
20	VI а	Славјанка Паунова Куцулова	Наставник по англиски јазик
21	VI б	Гордана Мирчевска	Наставник по македонски јазик
22	VI в	Ирена Давчевска	Наставник по информатика
23	VI г	Сениха Брзева	Наставник по математика
24	VIIа	Трајче Курчиев	Наставник по англиски јазик
25	VII б	Менче Ѓуровска	Наставник по француски јазик
26	VII в	Весна Баркова	Наставник по историја
27	VII г	Игор Михајловски	Наставник по математика
28	VIIIа	Наташа Вишинова	Наставник по англиски јазик
29	VIII б	Коста Шупевски	Наставник по географија
30	VIII в	Горан Грков	Наставник по македонски
31	VIIIг	Македонка Поптодорова	Наставник по француски јазик

32	IX а	Љубинка Чанева	Наставник по биологија
33	IX б	Владимир Колевски	Наставник по историја
34	IX в	Слободанка Мартинова	Наставник по англиски јазик
35	IX г	Оливера Танеска	Наставник по математика
36		Валентина Јурукова	Наставник по музичко образование
37		Габриела Љуткова	Наставник по биологија
38		Валентина Мајсторска	Наставник по хемија
39		Снежана Шупевска	Наставник по физика
40		Габриела Трифуноска - Шестакова	Наставник по македонски јазик
41		Даниела Трендафилова	Наставник по македонски јазик
42		Валентина Јовева	Наставник по етика и религиите во светот
43		Оливера Стојановска	Наставник по религиозно и културно наследство
44		Игор Николов	Наставник по физичко образование
45		Васко Гаврилов	Наставник по ликовно образование
46		Светлана Јаќимовска	Наставник по техничко образование
47		Мирослав Велковски	Наставник по географија
48		Анета Цветкова	Одделенски наставник во Караслари

49		Антонио Камев	Одделенски наставник во Чалошево
50		Даниела Тумбова	Одделенски наставник во Караслари
51		Снежана Стојковска	Одделенски наставник во Караслари до 22.04.2025 година
52		Десанка Влахчева	Одделенски наставник во Башино село
53		Евгенија Кочовска	Одделенски наставник во Башино село
54		Билјана Наумова	Одделенски наставник во Башино село
55		Ивана Недев	Наставник во продолжен престој од 11.02.2025 година до 22.04.2025 Потоа одделенски наставник во с. Караслари – петто одделение
56		Каролина Бузалкова	Наставник во продолжен престој Во пензија од 09.02.2025 година
57		Андријана Богеска	Наставник по англиски јазик
58		Марија Иванова	Наставник по англиски јазик
59		Никола Василев	Наставник по физичко образование
60		Љупче Иванов	Наставник по физичко образование
61		Никола Зафирчев	Наставник по физичко образование
62		Сашко Радевски	Наставник по физичко образование

63		Методија Костов	Наставник по физичко образование
64		Младенка Ѓорѓиева	Наставник по математика
65		Бедрие Сејфула	Наставник во престој од 28.04.2025 година

8.3.Работа во смени

Во оваа учебна 2024/25г. централното училиште работеше во две смени, со ротирање преку една недела, и тоа:

Учениците во прво и второ одделение настава посетуваа само предпладне од 7,30 час

Прва смена претпладне предметна настава - втора смена попладне одделенска настава од трето до петто одделение

Втора смена попладне предметна настава - прва смена одделенска настава од трето до петто одделение

Во подрачните паралелки, наставата се изведува само во прва смена претпладне од 07,30 часот .

Во претпладневната смена часовите започнуваа во 07,30 часот, а завршуваа во 12.55 часот.

Во попладневната смена часовите започнуваат во 13,30 часот, а завршуваат во 19,00 часот.

Наставниот час траеше 40,00 минути.

8.4.Јазик / јазици на кој/и се изведува наставата

Во училиштето наставата се изведува на македонски јазик.

	Македонски јазик	Албански јазик	Турски јазик	Српски јазик	Босански јазик
Број на паралелки	42	/	/	/	/
Број на ученици	715	/	/	/	/
Број на наставници	63	/	/	/	/

8.5.Проширена програма

Во продолжениот престој се опфатени сите ученици кои имаат потреба од истиот, од прво до петто одделение. На почетокот на оваа учебна година во престој се запишаа околу 30 ученици, а наредните месеци нивниот број варираше и до крајот на учебната година редовно доаѓаа зависно од смената (прва и втора) бројката константно достигнува од 17 до 25 ученици. Воспитно-образовната работа ја изведуваше Каролина Бузалкова одделенски наставник одговорен за престојот, до крајот на првото полугодие односно до 31.12.2024 година поради заминување во пензија. На нејзино место беше одделенскиот наставник Ивана Недев од 11.02.2025 година до 22.04.2025 година. Потоа на нејзино место е Бедрие Сејфула од 28.04.2025 година.

8.6.Комбинирани паралелки

Оваа учебна година, бројот на комбинираните паралелки е 4 (четири) во с.Башино Село, с.Караслари и с.Чалошево.

КОМБИНИРАНИ ПАРАЛЕЛКИ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НА НАСТАВНИК	ПОДРАЧНИ ПАРАЛЕЛКИ СО ЛОКАЦИЈА
I,II, IV и V одд.	Антонио Камев	Одделенски наставник во с.Чалошево
II одд.	Анета Цветкова	Одделенски наставник во с.Караслари
V одд.	Снежана Стојковска Ивана Недева	Одделенски наставник во с.Караслари до 22.04.2025 Од 23.04.2025 година
I и IV одд.	Даниела Тумбова	Одделенски наставник во с.Караслари
III и V одд.	Билјана Наумова	Одделенски наставник во с.Башино село
II и IV одд.	Десанка Влахчева Христова	Одделенски наставник во с.Башино село
I одд.	Евгенија Кочовска	Одделенски наставник во с.Башино село

8.7.Странски јазици што се изучуваат во основното училиште

Во оваа учебна година во училиштето се изведувашена настава по следните странски јазици:

НАСТАВНИЦИ	СТРАНСКИ ЈАЗИК
Славјанка П. Куцулова	Наставник по англиски јазик
Слободанка Арсовска	Наставник по англиски јазик
Наташа Вишинова	Наставник по англиски јазик
Марија Иванова	Наставник по англиски јазик
Трајче Курчиев	Наставник по англиски јазик
Андријана Богеска	Наставник по англиски јазик
Македонка Поптодорова	Наставник по француски јазик
Менче Ѓуровска	Наставник по француски јазик

8.8.Реализација на физичко и здравствено образование со учениците од прво до деветто одделение

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НА НАСТАВНИК	РЕАЛИЗАЦИЈА НА ФЗО СО УЧЕНИЦИТЕ ОД I ДО IX ОДДЕЛЕНИЕ
Игор Николов	Наставник по физичко и здравствено образование
Никола Зафирчев	Наставник по физичко и здравствено образование
Никола Василев	Наставник по физичко и здравствено образование
Љупче Иванов	Наставник по физичко и здравствено образование
Сашко Радевски	Наставник по физичко и здравствено образование
Методија Костов	Наставник по физичко и здравствено образование

НАСТАВНИ ПРОГРАМИ

Сите одделенски и предметни наставници навремено изготвија Годишни планирања по соодветните наставни предмети: задолжителни наставни предмети, изборни наставни предмети, дополнителна настава, додатна настава, слободни ученички активности, час на одделенската заедница и воннаставни активности што наведени во дневникот на паралелката.

Годишните планирања се изработени согласно Наставниот план и Наставните програми изготвени од БРО и одобрени од министерот за образование и наука.

При изработката на годишните планирања почитувани се сите едукативни придобивки на наставниците стекнати при одржување на работилници во рамки на досегашните активности на Стручните активи и при учество во обуки (интерни, екстерни), семинари и други активности за стручно усовршување.

8.9.Изборна настава

Овој вид на настава се реализира од 4 до 9 одделение.Изборот на изборниот предмет го избираа родителите и учениците по пат на анкета.На учениците им се нудеа сите изборни предмети согласно наставниот план.

При изборот на изборниот предмет се запазуваше правилото секоја година ученикот да изучува различен изборен предмет.Преку изборната настава на учениците им се даде можност да ги прошират и продлабочат знаењата и да ги развијат своите индивидуални способности по одделни наставни предмети.

Оваа учебна година изборот по одделенија и паралелки е следниот:

ОДД.	ИЗБОРЕН ПРЕДМЕТ	ОДДЕЛЕНИЕ
1	Религиите во светот	6в, 6г (прво полугодие) 6а,6б (второ полугодие)
2	Религиозно и културно наследство	6а, 6б (прво полугодие) 6в,6г (второ полугодие)
3	Финансиско образование	7а, 7б, 7в,7г (прво полугодие)
4	Изборен предмет иновации и претприемништо	7а, 7б, 7в,7г (второ полугодие)

5	Техничко образование	8в, 8г, 9г
6	Танци и народни ора	9а
7	Проекти од информатика	8а,8б,9б,9в
8	Мултикултурна работилница	4а,б,в,г 4 одд (с. Башино Село, с. Караслари и с. Чалошево)
9	Математичко – логичко резонирање	4а,б,в,г 4 одд (с. Башино Село, с. Караслари и с. Чалошево)
10	Образование за животни вештини	5а,б,в,г 4 одд (с. Караслари и с. Чалошево)
11	Сликање – цртање вајарство	5а,б,в,г 4 одд (с. Караслари и с. Чалошево)
12	Танци и ора	5 одд с. Башино Село
13	Заштита на животната средина	5 одд с. Башино Село

8.10. Дополнителна настава

Дополнителната настава во училиштето како модел на настава во Наставниот план е застапена со одреден број часови, со што добива задолжителен карактер и се реализира за учениците кои поради одредени објективни или субјективни причини заостануваат при усвојувањето на наставното градиво и имаат потешкотии во учењето, побавно напредуваат или изразито заостануваат во усвојувањето на содржините по одредени или повеќе наставни предмети. Училиштето на почетокот на учебната година изготви распоред за дополнителна настава за секој наставен предмет и истиот е објавен на огласна табла.

Дополнителната настава како интегрална компонента на редовната настава се реализираше според следните основи: претходни согледувања на наставниците; актуелните потреби на учениците; сугестии на стручната служба и други лица. За учениците кај кои се утврди дека имаат одредени здравствени проблеми, одделенскиот раководител и стручната служба водеа особена грижа и ги известуваа наставниците, со цел да им се даваат работни задачи и задолженија кои одговараат на нивните способности и можности или моменталната состојба. За посетата на ученикот на дополнителна настава се водеше евиденција од одделенскиот односно предметниот наставник и се известуваа родителите. Дополнителната настава се реализираше паралелно со редовната настава по редовните часови. Реализацијата на дополнителната настава се евидентираше во формуларот за педагошка евиденција на дополнителна настава и во е-дневникот.

8.11.Додатна настава

За учениците кои покажуваа особен интерес за одреден предмет се организираше додатна настава преку која учениците имаат можност да ги прошират, систематизираат и збогатат знаењата од одреден предмет.

Нејзина основна цел беше да обезбеди систематска работа со надарени и талентирани ученици во текот на целата година, нивно креативно ангажирање, унапредување на способностите, потесна професионална ориентација, учество на натпревари итн.

Реализацијата на додатната настава се евидентира во одделенскиот дневник и е дел од годишниот глобален план на секој наставник поединечно.

Идентификувањето на надарените ученици се вршеше по пат на систематско следење ,испитување на развојните способности,постигањата и потребите.се организира во слободното време на учениците според одредена програма во помали групи. Основни принципи во реализација на овој вид на настава беа: индивидуалниот пристап, менторски принцип, флексибилност во време на одржувањеи во реализација на наставните содржини, истражувачки пристап во решавање на задачите и проблемите, разновидност и користење адекватни наставни форми и методи во наставата, користење и примена на современата технологија во наставата, работа во мали групи од теоретска и практична природа, самостојна работа на учениците и експериментирање.

Репрезентативноста на постигнатите резултати на нашите ученици во поедини сегменти ги надминува општинските и националните рамки за што сведочат освоените места.

8.12.Работа со надарени и талентирани ученици

Работата со талентирани и надарени деца, денес претставува важен сегмент во образовниот систем. Знаењата и вештините можат да се научат и совладаат, но талентот ученикот го носи во себе, а наставникот преку својата работа го препозна и мотивира неговиот индивидуален развој. Акцентот во Програмата за работа со талентирани ученици е ставен врз методите и формите на работа кои ќе бидат флексибилни и ќе бидат насочени кон оспособување за самостојно учење и користење информации; развивање на способност за идентификација, дефинирање на проблемите, формирање методи, умеења и постапки за доаѓање до нови знаења и решенија. Во оваа настава доаѓа до израз самостојната работа на учениците, работата во мали групи, изградување на систем и постапки за истражувачки активности, организирање дебати и можност за учество на повеќе натпревари. Целта на наставниот кадар беше да се препознаат и идентификуваат надарените ученици по видот на талентот; да се откријат карактеристиките на надарените ученици, практична работа со надарените ученици и нивно професионално насочување; следење на развојот и напредокот на личноста на ученикот; да се поттикне мотивацијата кај учениците. Во училиштето со надарените, талентираниите и креативните ученици се работи континуирано во целата учебна година со мотивирање и задавање на обврски за време на часовите, за домашна работа, вклучување во различни проекти кои одговараат на нивните интелектуални способности, интереси и потреби. Оваа група на ученици се вклучи и во училишните, општинските, државните и меѓународните натпревари и конкурси.

8.13.Работа со ученици со посебни образовни потреби

Задолжителното воспитание и образование на децата со посебни потреби и нивната вклученост во рамките на редовните училиштата јавува потреба за учениците со ПОП во училиштето да се формира училишен Инклузивен тим кој се грижи за инклузивните политики и практики на ниво на цело училиште, како и Инклузивен тим за ученик кој работи по ИОП.

Во оваа категорија спаѓаат оние ученици на кои им е потребна помош заради потешкотии од физичка, физиолошка, ментална или психолошка природа.

Во согласност со постигнувањата на учениците беше изготвена соодветна програма за работа. Целта на програмите беше да се овозможи оптимално поттикнување на потенцијалите на секој ученик, да се обезбеди прилагодена работна средина за учење, да се изгради прилагоден методски пристап за постигнување на зададените цели на наставниот предмет. Беа земени во предвид силните страни на ученикот и се работеше на нивно стимулирање, надградување, потенцирање и зајакнување, како и слабите страни и недостатоци. Исто така се внимаваше и на психо-социјалниот развој на ученикот и негово оптимално и соодветно прилагодување во училишната средина. Одговорноста за работата ја снесаат одделенските и предметните наставници во соработка со стручните соработници во училиштето и образовниот асистент. Ученикот со индивидуални образовни потреби се вреднува континуирано.

8.14.Туторска поддршка на учениците

Во нашето училиште сè уште нема организирано туторска поддршка на учениците по наставни предмети. Во план е вклучување на туторска поддршка според пројавените потреби, кога училиштето ќе има точна бројка на вклучени ученици во оваа програма, име и презиме на тоторот и факултетот од каде доаѓа / доаѓаат.

9.Воннаставни активности

Воннаставните активности претставуваат интегрално мошне значајно подрачје во севкупната воспитно-образовна дејност на училиштето, содржини и активности што се реализираат надвор од наставата.

9.1.Училиштни спортски клубови

Училишниот спорт има непосредно влијание врз психофизичкиот развој на учениците, го унапредува нивното здравје, изградува навики за здрав живот и спортска култура.

Со цел да се развие спортот кај младите и да се развијат во здрави и правилни личности, училиштето соработуваше и организираше спортски натпревари и активности во соработка со другите основни и средни училишта од градот и пошироко. За работата во клубовите беше одговорен професионален стручен кадар. Младите спортисти земаа учество на локалните, градските и регионалните натпревари во разни спортови. На овој начин се поттикна спортскиот и натпреварувачкиот дух кај децата.

9.2. Акции

Создавање пријатна атмосфера во училиштето, училницата и училишниот двор. Создавање кај учениците навика за грижа, хигиена, уредување и чување на училишниот простор и неговата околина. Негување кај учениците позитивен однос кон работата, дружење и помагање. Подигнување на свеста кај учениците за хумани дела. Развивање хуманост и друг позитивен однос кон другарчињата од своето училиште и надвор од него. Организирање работилници со ученици за изработка на предмети-украси наменети за новогодишен и велигденски хепенинг.

10. Ученичко организирање и учество

Сите ученици во училиштето ја сочинуваат училишната заедница. Учениците се организирани во заедници на ниво на паралелка – секој во својата паралелка, во која на демократски начин вршат избор на членови на претседателство и претседател, кој е преставник на паралелката на повисоко ниво односно во ученичкиот парламент. Ученичкиот парламент го сочинуваат претседателите на заедницата на паралелките. Првото свикување на ученичкиот парламент го свика директорот. Ученичкиот парламент зема активно учество во застапување и промовирање на правата и интересите на учениците. Претседателот на ученичкиот парламент за оваа учебна година, ќе се избере со мнозинство гласови од вкупниот број на претставници од претседателите на заедниците на паралелките, по пат на тајно гласање. Ученичкиот

правобранител ќе се грижи за заштита и унапредување на правата на учениците во училиштето, а ќе се избере со мнозинство гласови од учениците од седмо до деветто одделение, по пат на тајно гласање.

11. Вонучилишни активности

Активностите реализирани во рамките на Програмата за вон училишни активности во училиштето придонесоа за постигнување на високи резултати во сите сегменти на воспитно-образовната дејност и се промовираше училиштето како на ниво на општина, во државата така и надвор од неа. Целите на Програмата за вонучилишни активности беа во насока на подигнување на квалитетот на воспитно-образовниот процес, обезбедување отворена соработка и партнерски однос со сите чинители за остварување на програмските задачи на училиштето. Во текот на оваа учебна година учениците поттикнати од наставниците учествуваа на литературни и ликовни конкурси организирани од основни и средни училишта по повод Денот на училиштето и притоа се здобија со бројни дипломи за прво, второ и трето место како и пофалници и благодарници за учество. Учениците учествуваа на индивидуални и групни натпревари како кошарка, фудбал, велосипедизам-возење велосипед, македонски фолклор, млади истражувачи-народна техника.

11.1. Вонучилишни активности во кои учествуваа учениците во учебната 2024/2025 година се следниве:

септември (22.09.2024)- Одбележана Европската недела на мобилност и 22 Септември - меѓународниот Ден без автомобили

септември (26.09.2026) - Одбележување на 26 Септември-Европски ден на јазиците

октомври (09.10.2024) - промоцијата на романот за тинејџери "Распарчени" од норвешката писателка Хилде Миклебуст која беше ексклузивна гостинка во нашата Локална библиотека Гоце Делчев".

октомври (16.10.2024) - „Тоше во срце те носиме“ хуманитарен настан организиран од СОУ „гимназија Кочо Рацин“

октомври (21.10.2024) - Следење на детската театарска претстава „Црвенкапа,,. Продукција Театар- ХИТ- Скопје.

октомври (22.10.2024) - Работилница за бизнис идеја организирана од СОУ „Јовче Тесличков“-Велес

ноември(05.11.2024) – Следење на детската претстава „Мачорот во чизми“ во Народен театар „ЈХК -Џинот,“

ноември (08.11.2024) - Учество на конкурс за изработка на презентација по повод патрониот празник на ССОУ „Димитрија Чуповски“

ноември (20.11.2024) - Меѓуучилиштен натпревар во кошарка

ноември (21.11.2024) - Учество во младински парк Велес-До вас За вас Национален Караван-Биро За Јавна Безбедност

ноември (19.11.2024) - присуство на детскиот музички фестивал „Златно славејче“

ноември (23.11.2024) - Математички игри организирано од Здружение на математичари Велес

ноември (30.11.2024) Посета на Планетариум во Скопје Организирано од Здружение на математичари Велес

декември (02.12.2024) - Следење театарска претстава „Плашливиот лав“, во продукција на Театар ХИТ Скопје.

декември (11.12.2024) - Во рамките на активностите по повод патрониот празник на ДСУ РЦСОО „Коле Неделковски“ во Europe house се организираше Јавно говорење на следниве теми:

1. Социјалните медиуми во модерното живеење

2. Насилството како феномен во секојдневието

3. Пренос на генерации – пренос на вредности.

декември (04.12.2024) - Учество на 28-мата Меѓународна Ликовна Колонија која се одржа во ОУРЦС „Маца Ѓ. Овчарова“ - Велес по повод 3-

декември - Меѓународниот ден на лицата со попреченост. Ликовен мотив: Есенски пејзаж

декември (06.12.2024) - По повод Патрониот празник на училиштето ДСУ РЦСОО „Коле Неделковски“ – Велес се одржа ликовна работилница инспирирана од делата на Димитар Андонов Папрадишки на тема „Блиска Инспирација“

декември (10.12.2024) - Учество на математичка работилница "Колку математика има во електрониката?" организирана по повод Денот на училиштето на ДСУ РЦСОО "Коле Неделковски"

декември (17.12.2024) - ЛИКОВЕН КОНКУРС НА ТЕМА „ЉУБОВ, LOVE, LIEBE!“ Младите ликовни уметници од основното училиште „Панко Брашнаров“ под менторство на наставникот по ликовно образование Васил Гаврилов, учествуваа на ликовниот конкурс на тема „Љубов, Love, Liebe!“ организиран од „ООУ Блаже Конески“, по повод патрониот празник на училиштето.

декември (17.12.2024) - Посета на театарска претстава по повод Денот на училиштето на ДСУ РЦСОО „Коле Неделковски“ - Велес

декември (17.12.2024) - Училишен натпревар по кошарка по повод Денот на училиштето на ООУ „Блаже Конески“ - Велес

декември (18.12.2024) - Следење на театарска претстава „Снежана и Дедо Мраз“, Продукција-Театар Хит-Скопје.

декември (19.12.2024) – По повод Денот на училиштето на ООУ „Блаже Конески“ – Велес, се одржа квиз по природни науки „Знаење зграби и љубов подари

декември (26.12.2024) - посета на театарска претстава по повод Нова година „Новогодишна збрка“

декември (27.12.2024) – новогодишен базар

јануари (02.02.2025) – Посета на лизгалиште

февруари (28.02.2025) - По повод одбележување на празникот Прочка во училиштето ДСУ РЦСОО „Коле Неделковски“ – Велес, се реализираше ликовна работилница и работилница за подготвување на баклава.

март (24.03.2025) – Превенција и зголемување на свеста од опасноста од трговија со луѓе – Работилница заедно со ООУ „Блаже Конески“ – Велес, за учениците од деветто одделение

април (07.04.2025) – По повод 7-ми април Светски ден на здравјето, на покана од ЈЗУ Општа болница Велес, ученици од нашето училиште присуствуваа на предавање на тема: „Обезнитет – етиологија и превенција“

април (11.04.2025) – Ликовна работилница по повод Денот на училиштето на ООУ „Васил Главинов“ – Велес

април (15.04.2025) – „Светски ден на уметноста“ – Ликовна работилница во ДЦУРЦСОО „Коле Неделковски“ – Велес, под мотото „Уметноста како терапија на душата“.

април (16.04.2025) – Посета на ученичката компанија „Playful Pages“ – во ОСУ „Јовче Тесличков“ – Велес

април (17.04.2025) – Посета на велигденски базар во младинскиот парк

април (23.04.2025) – Учество на учениците од деветто одделение на панел дискусија „Изразувањето како начин на успешна комуникација“

мај (06.05.2025) – Промоција на сликовницата „Стари детски игри“ – креативно дело на ученичката компанија Playful Pages од ОСУ „Јовче Тесличков“ на која присуствуваа учениците од четврто а и четврто б одделение.

мај (07.05.2025) – Завршна работилница од проектот „Квалитетно образование за сите“ на која присуствуваа ученичките Вања Масевска и Драгана Иванова од осмо б одделение заедно со наставникот по историја и граѓанско Весна Баркова и одделенскиот раководител Лорета Стојановска

мај (15.05.2025) – Работилница „Учиме знаковно и брајово писмо“ со учениците од трето одделение

мај (18.05.2025) – Посета на Олимписки базен во Скопје

мај (19.05.2022) – По повод Денот на училиштето на ООУ „Св. Кирил и Методиј“ учениците од деветто одделение земаа активно учество на планинарско пешачење до ридот Вршник под мотото „Да маршираме за светлината на буквите“.

мај (20.05.2025) – Учениците од петто одделение го посетија Народниот музеј во нашиот град.

мај (23.05.2025) – Ученичкиот парламент со одговорните наставници Весна Баркова и Владимир Колевски како и родителот Звезданка Пешиќ имаа можност да го посетат Собранието на Република Северна Македонија.

11.2. Екскурзии, излети и настава во природа

Екскурзиите се важен дел од образовниот и социјален живот на учениците, бидејќи им овозможуваат да се запознаат со нови места, културни и природни знаменитости, како и да се вклучат во различни активности кои не се достапни во секојдневниот живот. Тие играат клучна улога во развојот на општествените вештини, тимската работа и личниот развој.

Цел на екскурзијата:

Основната цел на екскурзијата е да се обогати знаењето на учениците за географските, историските и културните особености на одредени региони. Покрај тоа, екскурзиите имаат за цел да развијат комуникациски вештини, зголемување на самопочитта и интеграција во нови социјални групи. Екскурзиите беа исклучително корисни за учениците, како во образовен, така и во личен контекст. Тие не само што им овозможија да стекнат нови информации и искуства, туку истовремено создадоа нови пријателства и ја зајакнаа заедничката атмосфера во класата.

Согласно годишната програма, во учебната 2024-25 година беа планирани следните ученички екскурзии, излети и прошетки

- Со учениците од 9-то одд. беше планирана тридневна екскурзија до Охрид.
- Со учениците од 7 и 8 одд. беше планирана излет до с. Богомила.
- Со учениците од 6 одделение беше планирана дводневна екскурзија – источна Македонија до Дојран.
- Со учениците од 4 и 5 беше планиран излет до Скопје.
- Со учениците од 3 одд. беше планирана екскурзија до Крушево.
- Со учениците од 1 и 2 одд. беше планирана прошетка до езерото Младост.
- Екскурзиите оваа учебна година не беа реализирани.

Одговорни наставници
Коста Шупевски
Игор Николов

12. Натпревари за учениците

Правилното канализирање на енергијата која ја носи во себе ученикот и можноста да се надградува според афинитетите беше одговорна задача на училиштето, кое го води ученикот кон портите на успехот и надвор од него.

Секој ученик се гордее со своите лични постигнувања, како и со постигнувањата кои ги носи во име на училиштето. Клучот на успехот лежи во сите нас кои го поттикнуваме мотивот за самодокажување на учениците и желбата за афирмација во општеството.

Во учебната 2024/25 година училиштето учествуваше на општински, регионални, државни и меѓународни натпревари. Во организацијата и спроведувањето на натпреварите се вклучија наставници чии ученици учествуваа на соодветниот натпревар.

Ученик	одд	Натпревар	Општински	Регионален	Државен	Меѓународен	Ментор
Вања Масевска	7б	Народна техника – област математика				Прво место Специјална награда	Сениха Брзева
Дамјан Ангелески	9а	Народна техника – област математика			благодарн ица		Оливера Танеска
Евгенија Соколова	8г	Денот на училиштето на ССОУ „Димитрија Чуповски“ Конкурс на тема „Водата – двигател на животот“	Втора награда				Валентина Мајсторска
Сара Арсовска	9в	Денот на училиштето на ССОУ „Димитрија Чуповски“ Конкурсната тема „My homeland – my root, my soul and my self“	Прва награда				Слободанка Мартинова Арсовска

		Англиски јазик					
Виктор Крстевски	9в	Денот на училиштето на ССОУ „Димитрија Чуповски“ Конкурсната тема „My homeland – my root, my soul and my self“ Англиски јазик	Втора награда				Слободанка Маринова Арсовска
Матеј Наневски	9а	Денот на училиштето на ССОУ „Димитрија Чуповски“ Конкурсната тема „My homeland – my root, my soul and my self“ Англиски јазик	Пофалница				Слободанка Маринова Арсовска
Лазар Петрушевски	9г	Денот на училиштето на ССОУ „Димитрија Чуповски“ Конкурсната тема „My homeland – my root, my soul and my self“ Англиски јазик	пофалница				Слободанка Маринова Арсовска
Вања Масевска	8б	Денот на училиштето на ССОУ „Димитрија Чуповски“					Наташа Вишинова

		Конкурсната тема „My homeland – my root, my soul and my self“ Англиски јазик					
Драгана Иванова	8б	Денот на училиштето на ССОУ „Димитрија Чуповски“ Конкурсната тема „My homeland – my root, my soul and my self“ Англиски јазик					Наташа Вишинова
Четврто б одделение	4б	57. Детски Рацинови средби Ликовно – поетска творба „Мене и душата ми е црвена“	Трета награда				Мимоза Јованова
Петто б одделение учебна 2023/2024	5б	Меѓународен проект „Семејството и фамилијарните вредности како темел на воспитувањето,“ на тема „Од самог почетка најбоља је тетка,“				пофалници	Валентина Петрова
Антонела Терезиова	6в	Денот на училиштето на ДСУ РЦСОО „Коле Неделковски“	пофалница				Васил Гаврилов

		Ликовна работилница на тема „Блиска инспирација“					
Шазифер Вејселов	7а	Денот на училиштето на ДСУ РЦСОО „Коле Неделковски“ Ликовна работилница на тема „Блиска инспирација“	пофалница				Васил Гаврилов
Теодора Симонова	7в	Денот на училиштето на ДСУ РЦСОО „Коле Неделковски“ Ликовна работилница на тема „Блиска инспирација“	пофалница				Васил Гаврилов
Матеј Наневски	9а	Денот на училиштето на ССОУ „Кочо Рацин“ Литературен конкурс на тема „Куќа цел свет братски ми е, братски срце што отвора“	Трета награда				Слободанка Маринова Арсовска

Виктор Крстевски	9г	Денот на училиштето на ССОУ „Кочо Рацин“ Литературен конкурс на тема „Куќа цел свет братски ми е, братски срце што отвора“	пофалница				Слободанка Мартинова Арсовска
Методи Манев	6б	Денот на училиштето на ССОУ „Кочо Рацин“ Литературен конкурс на тема „Куќа цел свет братски ми е, братски срце што отвора“	Трета награда				Славјанка Паунова Куцулова
Бојана Иванова	6б	Денот на училиштето на ООУ „Блаже Конески“ Ликовен конкурс на тема „Љубов, Love, Liebe“	награда				Васил Гаврилов
Леона Пешанковска	7б	Денот на училиштето на ООУ „Блаже Конески“ Ликовен конкурс на тема „Љубов, Love, Liebe“	благодарница				Васил Гаврилов
Лука Јованов	6а	Денот на училиштето на ООУ „Блаже Конески“ Ликовен конкурс на тема „Љубов, Love, Liebe“	благодарница				Васил Гаврилов
Кристина Стојанова	8б	Денот на училиштето на ООУ „Блаже Конески“	благодарница				Васил Гаврилов

		Ликовен конкурс на тема „Љубов, Love, Liebe“					
Бојан Мартинов	7г	Литературен конкурс распишан од Локалната библиотека „Гоце Делчев“ и клубот на писатели „Кочо Рацин“ – на тема: „Новогодишна магија во секој дом	Втора награда				Габриела Трифуноска – Шестакова
Второ б одделение	2б	Активности во рамки на проектот „Перото на македонските автори за деца во нашата училница			сертификати		Валентина Петрова
Дариа Петрова	1в	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето одделение			Прва награда		Мери Ристовска
Димитриј Васев	1в	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето одделение			Прва награда		Мери Ристовска
Мартин Наумовски	1в	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето одделение			Прва награда		Мери Ристовска

Ивона Карабатов	1в	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето одделение			Прва награда		Мери Ристовска
Дамјан Величков	1в	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето одделение			Втора награда		Мери Ристовска
Стефан Стојанов	1в	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето одделение			Трета награда		Мери Ристовска
Јаков Ѓорѓиевски	1а	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето одделение			Прва награда		Невенка Кичукова
Симон Кузмановски	1а	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето одделение			Прва награда		Невенка Кичукова
Славе Бачманов	2б	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето одделение			Прва награда		Валентина Петрова
Николија Ѓорѓиева	2б	Новогодишен електронски натпревар			Прва награда		Валентина Петрова

		по математика за прво, второ и трето отделение					
Ана Марија Гулевска	2б	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето отделение			Прва награда		Валентина Петрова
Сара Зејноска	2б	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето отделение			Втора награда		Валентина Петрова
Ана Саздовска	2б	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето отделение			Трета награда		Валентина Петрова
Лука Чолаков	2б	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето отделение			Трета награда		Валентина Петрова
Лина Ашиковска	2г	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето отделение			Прва награда		Марјан Тодоров
Лана Рогужарова	2	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето отделение			Трета награда		Десанка Христова Влахчева

Анџела Ѓорѓиева	3в	Новогодишен електронски натпревар по математика за прво, второ и трето одделение			Прва награда		Биљана Настовски
Сара Зејноска	2б	Литературен конкурс на тема: „Зимска бајка“ ЗОН учител Битола			благодарница		Валентина Петрова
Лука Чолаков	2б	Литературен конкурс на тема: „Зимска бајка“ ЗОН учител Битола			благодарница		Валентина Петрова
Матео Андов	4а	Натпревар организиран од СММ-математика	Втора награда	пофалница			Лорета Стојановска
Марта Кулумов	4а	Натпревар организиран од СММ-математика	Трета награда	учество			Лорета Стојановска
Марија Прпева	4а	Натпревар организиран од СММ-математика	Трета награда	учество			Лорета Стојановска
Виктор Илковски	4а	Натпревар организиран од СММ-математика	Трета награда	учество			Лорета Стојановска
Дамјан Петрушевски	4а	Натпревар организиран од СММ-математика	пофалница	учество			Лорета Стојановска
Бојан Шопов	4а	Натпревар организиран од СММ-математика	пофалница	учество			Лорета Стојановска
Ангела Петрушевска	4б	Натпревар организиран од СММ-математика	Трета награда	пофалница			Мимоза Јованова

Софија Тосева	4б	Натпревар организиран од СММ-математика	Втора награда	пофалница			Мимоза Јованова
Мелани Маневска	4г	Натпревар организиран од СММ-математика	пофалница	Трета награда			Ленче Димовска
Теодор Малезанов	4в	Натпревар организиран од СММ-математика	пофалница	пофалница			Христина Алчева
Александар Стојанов	7г	Натпревар организиран од СММ-математика	Трета награда	пофалница			Игор Михајловски
Даниел Чолаков	7г	Натпревар организиран од СММ-математика	Прва награда	пофалница			Игор Михајловски
Вања Масевска	8б	Натпревар организиран од СММ-математика	Прва награда	пофалница			Сениха Брзева
Дамјан Ангелески	9а	Натпревар организиран од СММ-математика	Прва награда	Втора награда	пофалница		Оливера Танеска
Александар Стојанов	7г	Литературен конкурс по повод раѓањето на Гоце Делчев на тема „Моќта на книгата“	Трета награда				Габриела Т. Шестакова
Петто в одделение Сертификати	5в	Проект „Перото на македонските автори за деца во нашата училница“ – ЗОН учител					Анкица Калешова
Ана Темелкова пофалница	5в	Литературен конкурс „Зимска бајка“ – распишан од ЗОН учител					Анкица Калешова

Сара Колодезни	5в	Денот на училиштето на ООУ „Рајко Жинзифов“ – Велес Литературен конкурс на тема: „Мирот почнува со нас“	Прва награда				Анкица Калешова
Јордан Бабуновски	4	Денот на училиштето на ООУ „Рајко Жинзифов“ – Велес Литературен конкурс на тема: „Мирот почнува со нас“	Трета награда				Десанка Влахчева Христова
Дамјан Ангелевски	9а	Натпревар по биологија Организиран од Македонско биолошко друштво	Втора награда	Втора награда	Втора награда		Љубинка Чанева
Виктор Крстевски	9г	Натпревар по биологија Организиран од Македонско биолошко друштво	Втора награда	Втора награда	Втора награда		Љубинка Чанева
Јована Ѓоргова	9г	Натпревар по биологија Организиран од Македонско биолошко друштво	Трета награда	Трета награда			Љубинка Чанева
Андреј Синадинов	8б	Натпревар по биологија	Трета награда	Трета награда			

		Организиран од Македонско биолошко друштво					Габриела Китановска Љуткова
Драгана Иванова	8б	Натпревар по биологија Организиран од Македонско биолошко друштво	Трета награда	Втора награда	пофалниц а		Габриела Китановска Љуткова
Евгенија Соколова	8г	Натпревар по биологија Организиран од Македонско биолошко друштво	Пофалница	Учество во натпреварот			Љубинка Чанева
Александар Стојанов	7г	Натпревар по биологија Организиран од Македонско биолошко друштво	пофалница	Трета награда			Габриела Китановска Љуткова
Љупчо Синадиновски	8б	Општински натпревар по хемија	Втора награда диплома				Валентина Мајсторска
Александар Петровски	8г	Општински натпревар по хемија	Трета награда диплома	учество			Валентина Мајсторска
Елена Николов	9г	Општински натпревар по хемија	Трета награда диплома	учество			Валентина Мајсторска
Виктор Крстевски	9г	Општински натпревар по географија	Второ место				Мирослав Велковски

Дамјан Ангелевски	9а	Општински натпревар по географија	трето место	Прва награда	Прва награда Второ место		Мирослав Велковски
Матеј Наневски	9а	Општински натпревар по географија	пофалница				Мирослав Велковски
Иван Крстевски		Општински натпревар по географија	пофалница				Мирослав Велковски
Евгениј Ѓуров	8б	Општински натпревар по географија	прво место	Прва награда	Трета награда		Коста Шупевски
Ангел Димов	8б	Општински натпревар по географија	Второ место	Прва награда	учество		Коста Шупевски
Стефан Прпев	8б	Општински натпревар по географија	трето место	Прва награда	пофалница		Коста Шупевски
Јоанна Трајковска	8г	Општински натпревар по географија	Петто место	Прва награда	пофалница		Коста Шупевски
Даниел Чолаков	7г	Општински натпревар по географија	прво место	Прва награда	Учество пофалница		Коста Шупевски
Александар Стојанов	7г	Општински натпревар по географија	прво место				Коста Шупевски

Ангела Петрушевска	4б	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	Прва награда	Втора награда	Прва награда		Мимоза Јованова
Софија Тосева	4б	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	Втора награда	Трета награда			Мимоза Јованова
Ирина Петревска	4б	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	Втора награда	Трета награда			Мимоза Јованова
Леона Теовска	4б	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	Трета награда	Трета награда			Мимоза Јованова
Бојан Шопов	4а	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	Втора награда	Трета награда			Лорета Стојановска

Елена Бошкова	4а	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	Втора награда	пофалница			Лорета Стојановска
Бојана Камишова	4а	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	Трета награда	пофалница			Лорета Стојановска
Андреа Кимовска	4а	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	Трета награда	Трета награда			Лорета Стојановска
Ана Темелкова	5в	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	втора награда	Трета награда			Анкица Калешова
Лука Колодезни	5в	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	втора награда	Трета награда			Анкица Калешова

Сара Мехмеди	5г	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	Учество во натпреварот				Марјан Јовчевски
Анастасија Петровска	6б	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	втора награда	Трета награда			Габриела К. Љуткова
Теодора Оцедова	6б	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	втора награда	пофалница			Габриела К. Љуткова
Марија Ѓорѓијевска	6б	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	трета награда	Трета награда			Габриела К. Љуткова
Викторија Далевска	6б	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	трета награда	Трета награда			Габриела К. Љуткова

Весна Синадиновска	6б	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	трета награда	Трета награда			Габриела К. Љуткова
Бојана Иванова	6б	Натпревар по природни науки Организиран од Македонско биолошко друштво	втора награда	втора награда	Пофалница		Габриела К. Љуткова
Тамара Скубарова	5в	Локална библиотека „Гоце Делчев“ и Клубот на писатели „Коста Солев Рацин“ – конкурс по повод 8 март – меѓународниот ден на жената на тема „Силата на мајчиното срце“	пофалница				Анкица Калешова
Матеј Стефков	6а	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Славјанка П. Куцулова
Михаела Миткова	6б	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Славјанка П. Куцулова

Теодора Оцедова	6б	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Славјанка П. Куцулова
Зоран Мијов	6б	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Славјанка П. Куцулова
Јана Митковска	6г	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Славјанка П. Куцулова
Дијана Стефановска	6г	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Славјанка П. Куцулова
Матеа Митковска	4в	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Славјанка П. Куцулова
Вања Масевска	8б	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Наташа Вишинова
Лука Колодезни	5в	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Трајче Ќурчиев
Сара Колодезни	5в	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Трајче Ќурчиев

Јована Анастасовска	5в	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Трајче Ќурчиев
Изабела Петровска	5в	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик					Трајче Ќурчиев
Второ б одделение		Меѓународен проект „Ретки се“ по повод Меѓународниот ден на лицата со ретки болести орг. од здружението „Ретко е да си редок“				сертификати	Валентина Петрова
Второ б одделение		Меѓународен проект „Училница со ретка добрина„ поддржан од ЗОН „Учител“ - Битола				сертификати	Валентина Петрова
Матеј Стефков	6а	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик – втор круг					Славјанка П. Куцулова
Михаела Миткова	6б	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик – втор круг					Славјанка П. Куцулова
Зоран Мијов	6б	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик – втор круг					Славјанка П. Куцулова

Сара Колодезни	5в	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик – втор круг					Трајче Ќурчиев
Изабела Петровска	5в	Меѓународна КЛГ Олимпијада“ по англиски јазик – втор круг					Трајче Ќурчиев
Виктор Крстевски	9г	натпревар по англиски јазик организиран од ЕЛТАМ	Трета награда				Слободанка Маринова Арсовска
Иван Крстевски	9а	натпревар по англиски јазик организиран од ЕЛТАМ	пофалница				Слободанка Маринова Арсовска
Теодора Оцедова	6а	натпревар по англиски јазик организиран од ЕЛТАМ	Трета награда				Славјанка Паунова Куцулова
Матеј Стефков	6а	натпревар по англиски јазик организиран од ЕЛТАМ	пофалница				Славјанка Паунова Куцулова
Ангела Најдовска	8а	Натпревар по биологија Организиран од Македонско биолошко друштво	учество	Трета награда			Габриела Китановска Љуткова
Данило Андов	8б	Натпревар по биологија Организиран од Македонско биолошко друштво	учество	учество			Габриела Китановска Љуткова

Даниел Чолаков	7г	Општински натпревар „Млади библиотекари 2025 година“	Четврто место				Горан Грков
Сара Колодезни	5г	Шеснаесети меѓународен конкурс за „Творештво без граници“				Сребрен медал	Анкица Калешова
Матеј Наневски	9а	Литературен конкурс по повод Денот на училиштето на ООУ „Стојан Бурчевски“ – Буридан „Народното творешто – чувар на традицијата“ Англиски јазик	Прва награда				Слободанка Маринова Арсовска
Јана Митровска	6г	Литературен конкурс по повод Денот на училиштето на ООУ „Стојан Бурчевски“ – Буридан „Народното творешто – чувар на традицијата“ Англиски јазик	Втора награда				Славјанка Паунова Куцулова
	6б	Литературен конкурс по повод Денот на училиштето на ООУ	Втора награда				Гордана Мирчевска

Анастасија Петровска		„Стојан Бурчевски“ – Буридан „Народното творешто – чувар на традицијата“ Англиски јазик					
Сара Колодезни	5в	16 Меѓународен конкурс во компјутерско цртање Хасково 2025				Сребрен медал	Анкица Калешова
Вања Масевска	8б	Државен натпревар МААРИФ – НАУЧЕН САЕМ 2025 – област математика			Трета награда		Сениха Брзева
Дамјан Ангелески	9а	Државен натпревар МААРИФ – НАУЧЕН САЕМ 2025 – област роботика			учество		Оливера Танеска
Даниел Чолаков	7г	Државен натпревар МААРИФ – НАУЧЕН САЕМ 2025 – област биологија			учество		Љубинка Чанева
Лука Чолаков	2б	Во рамките на Републичкиот литературен фестивал „Мали Свездички“ во чест на Данскиот писател Ханс Кристијан					Валентина Петрова

		Андерсен ученикот Лука Ч. е дел од стихозбирката „Бајки за добра ноќ“					
Сара Зејноска	26	Во рамките на Републичкиот литературен фестивал „Мали Свездички“ во често на Данскиот писател Ханс Кристијан Андерсен ученичката Сара З. е дел од стихозбирката „Бајки за добра ноќ“					Валентина Петрова
Виктор Крстевски	9г	По повод Денот на училиштето на ООУ „Св. Кирил и Методиј“ – Велес Литературен конкурс – „Јазикот е нашата татковина“ англиски јазик	Прва награда				Слободанка Мартинова Арсовска
Матеј Наневски	9а	По повод Денот на училиштето на ООУ „Св. Кирил и Методиј“ – Велес Литературен конкурс – „Јазикот е нашата татковина“ англиски јазик	Втора награда				Слободанка Мартинова Арсовска

Сара Арсовска	9в	По повод Денот на училиштето на ООУ „Св. Кирил и Методиј“ – Велес Литературен конкурс – „Јазикот е нашата татковина“ англиски јазик	пофалница				Слободанка Мартинова Арсовска
Викторија Јанчиќ	9в	По повод Денот на училиштето на ООУ „Св. Кирил и Методиј“ – Велес Литературен конкурс – „Јазикот е нашата татковина“ англиски јазик	Пофалница				Слободанка Мартинова Арсовска
Весна Синадиновска	6б	По повод Денот на училиштето на ООУ „Св. Кирил и Методиј“ – Велес Литературен конкурс – „Јазикот е нашата татковина“ француски јазик	Прва награда				Менче Ѓуровска
Вања Масевска	8б	По повод Денот на училиштето на ООУ „Св. Кирил и Методиј“ – Велес Литературен конкурс – „Јазикот е нашата татковина“ француски јазик	Втора награда				Македонка Поптодоров а

Матеј Наневски	9а	По повод Денот на училиштето на ООУ „Св. Кирил и Методиј“ – Велес Литературен конкурс – „Јазикот е нашата татковина“ француски јазик	Трета награда				Македонка Поптодоров а
Марија Прпева	4а	Државен натпревар тенис			Прво место		Сашко Радевски
Стефан Прпев	8б	Државен натпревар тенис			Второ место		Сашко Радевски
Мартин Наумовски	1в	Државен електронски натпревар ПИ-ДЕН 2025			Трето место		Мери Ристовска
Стефан Стојанов	1в	Државен електронски натпревар ПИ-ДЕН 2025			Четврто место		Мери Ристовска
Димитриј Васев	1в	Државен електронски натпревар ПИ-ДЕН 2025			Четврто место		Мери Ристовска
Дариа Петрова	1в	Државен електронски натпревар ПИ-ДЕН 2025			Шесто место		Мери Ристовска
Христијан Мартинов	1в	Државен електронски натпревар ПИ-ДЕН 2025			Шесто место		Мери Ристовска

13. Унапредување на мултикултурализмот/интеркултурализмот и меѓуетничката интеграција

Целта на меѓуетничкото интегрирано образование е учениците да се научат на интеракција која им е неопходна за компетентно живеење во мултиетничко општество

- да се намалат предрасудите преку контакт со припадниците на другите етнички/културни заедници
 - да се зголеми соработката – активностите треба да се одвиваат во кооперативна атмосфера, а не во компетитивна
 - да се создадат односи на меѓузависност – продуктот од активностите да зависи од заедничкото учество на сите
- За унапредување на меѓуетничката интеграција во образованието училиштето обезбедува:
- вклучување на целото училиште во промените за меѓуетничка интеграција во образованието,
 - дава активна и континуирана поддршка за унапредување на меѓуетничката интеграција во училиштето;
 - стручните служби и наставниците се активни учесници во создавањето позитивна атмосфера, која придонесува за креирање успешни практики во промовирање на меѓуетничката интеграција;
 - учениците се активни учесници во промените во нашето училиште, што им овозможува да се стекнат со потребните компетенции за живеење во интегрирано мултиетничко општество.
 - Секако присутни се и родителите кои се вклучуваат во промовирање на меѓуетничката интеграција на нивните деца во училиштето и надвор од него.

Нашето училиште на учениците им овозможува да развијат почитување, како на сопствената култура така и на културите на другите етнички заедници што живеат во РСМ. Учениците се учат на толеранција, почитување на разликите и негување на вредностите за заедничко живеење во мултикултурно општество.

Иако сме еднојазично училиште нашите ученици учествуваат во активности и имаат можност за: непосредна комуникација и меѓусебен контакт; меѓусебно запознавање и формирање интерперсонални релации; учење едни за други, едни од други; намалување на негативните стереотипи и предрасуди за другите.

Се одржуваат часови во редовна настава – настава по некои предмети, истражувачки проекти во рамки на предметите, воннаставни активности од I до IX одделение.

Меѓуетничката интеграција беше имплементирана и во слободните ученички активности каде што учениците правеа споредба (сличности и разлики) обележја, симболи за празниците Бајрам и Велигден. Потоа се имплементираше МИО и по предметот Општество за темата Правата на децата.

Секој одделенски раководител одржува работилници од „Образование за животни вештини“ во кои е имплементирана меѓуетничката интеграција.

Во склоп на програмата за меѓуетничка интеграција во образованието беа планирани активности во кои е имплементирана меѓуетничката интеграција.

Во текот на месец август се реализираа средби на училишниот тим за МИО и се планираа активностите

Во текот на месец ноември учениците од четвртите одделенија заедно со нивните наставнички Лорета Стојановска, Мимоза Јованова, Христина Алчева и Ленче Димовска беа во посета на Џамијата и Црквата „Св. Богородица“. Учениците најпрво се запознаа со џамијата, исламот, празниците на муслиманите. Потоа се запознаа со верските обичаи кај христијаните.

Во месец декември учениците од трето одделение заедно со своите наставници организираа работилница на тема „Моите новогодишни желби на различни јазици“.

Во месец февруари се изработуваа постери – Обичаите и традициите на мојата религија со учениците и наставниците од петто одделение.

Со учениците од второ одделение во текот на месец март е реализирана ликовна работилница цртање на верски објекти.

Со учениците од прво одделение во месец април е реализирана ликовна изложба на повод Велигденските празници.

Во месец мај е организирана работилница „Играме, спортуваме, заедно се дружиме“ со учениците, наставниците и наставниците по физичко и здравствено образование од трето одделение.

Оваа учебна година 2024/2025 заедно со училиштето „Лирија“ од село Јаболчиште аплициравме и го добивме проектот „Меѓуетничка интеграција во образованието“. Активностите се реализираа во текот на месец мај.

Во прилог активностите кои беа реализирани:

Активност бр. 1

Вид на активност:

Спортски активности и забавни игри

Спортските активности во училиштето се клучен дел од воспитно-образовниот процес, бидејќи влијаат позитивно врз физичкиот, менталниот и социјалниот развој на учениците. Еве краток преглед на најчестите спортски активности и нивните придобивки: Преку спортските игри, да се разбијат митовите и предрасудите кај учениците кои се најчеста мета на говорот на омраза. Зголемено ниво на комуникација и доверба, соработка меѓу учениците и групна кохезија. Да развиеме спортска култура, почит кон другиот, чесност во секоја спортска активност, одговорност и култура на комуникација и толеранција.

Активност бр. 2

Вид на активността:

Разбирање на говор на омраза – работилница.

Целта на активността ни е учениците да ги разберат различните форми на говор на омраза и нивните последици врз жртвите и општеството. Да се истражат можните одговори/реакции на говорот на омраза.

Целта на работилницата е да се разгледа поврзаноста меѓу говорот на омраза и во реалниот живот, на училиште, во домот, на улица. Да се изнајдат можности за утврдување на говорот на омраза на интернет, преку разгледување на коренот на проблемот.

Активност бр. 3

Вид на активността:

Работилница „Добриот збор почитувањето и љубовта се основата на едно здраво и совесно живеење.“

Добриот збор е како сонце што го осветлува срцето. Кога децата се однесуваат убаво едни со други, се создава пријателство, доверба и радост. Со еден добар збор можеме да разубавиме нечиј ден. Наместо карање, треба да си помагаме и да играме заедно. Така сите ќе се чувствуваме посреќни и посигурни. Да бидеме љубезни, затоа што добриот збор не чини ништо, а вреди многу.

Активност бр. 4

Вид на активноста:

„Традицијата не зближува“

Помеѓу учениците да се развива чувство на почит, емпатија, доверба и прифаќање на другите култури, да сеградат вредности за меѓуетничка интегрираност на учениците во мултикултурно општество. Кај учениците да развива вештини за комуникација и соработка што се потребни за интеракција со ученици од други култури. Да се зајакнува чувството за вредноста на сопствената култура и да развива позитивен културен идентитет и да се зајакнува чувството на отвореност кон запознавање на особеностите на културите што се среќаваат на различни простори и имаат различни особености.

14.Проекти што се реализираат во основното училиште

Училиштето во текот на училишната година ги прифати сите понудени проекти, кои се во склоп на неговата визија и мисија и се во интерес на добробит, образование и добро воспитание на нашите ученици. Исто така училиштето прифати и тековно понудени проекти, кои се во интерес на стручна надградба на наставниот кадар, како и проекти кои се во интерес на едукација на родителите за правилен однос и воспитување на нивните деца – наши ученици.

Проект- Квалитетно образование за сите – од 2023 год до 2025 год

Проект – Развој и унапредување на мултикултурализмот, меѓуетничката интеграција и толерација во основните и средните училишта 2024/2025 година заедно со партнер училиште „Лирија“ с. Горно Јаболчиште.

15. Поддршка на учениците

Одделе ние	Вкупно		Описно Оцененет	Одличн и		Многу Добри		Добри		Доволн и		Вкупно		Со 1.сл		Со 2 или повеќе слаби		Повтор уваат		Среден Успех	Неоцен ети
	Се	ж		Бр	%	бр	%	бр	%	Бр	%	Бр	%	бр	%	бр	%	Бр	%		
I	62	29	60																		2
II	78	40	65																		13
III	69	41	56																		13
IV	72	39	/	26	48,1 5	5	9,25	14	25,92	9	16,67	54	75							3,74	18
V	73	38	/	23	40,3 5	10	17,54	15	26,31	9	15,78	57	78,0 8							3,71	16
I-V	354	187	181	49	44,5 4	15	13,63	29	26,36	18	16,36	110	75,8 6							3,72	62
VI	94	44	/	25	43,1 0	14	24,13	10	17,24	9	15,51	58	61,7 0					6	6,38	3,61	30
VII	78	39	/	28	46,6 6	11	18,33	19	31,66	2	3,33	60	76,9 2					3	3,84	3,84	15
VIII	69	32	/	19	32,2 0	8	13,55	17	28,81	15	25,42	59	85,5 0					3	4,34	3,57	7
IX	73	32	/	28	41,1 7	9	13,23	21	30,88	10	14,70	68	93,1 5					/		3,66	5
VI-IX	314	147	/	100	40,7 8	42	17,31	67	27,14	36	14,74	245	79,3 1					12	4,85	3,67	57
I-IX	668	334	181	149	42,6 6	57	15,47	96	26,75	54	15,55	355	77,5 8					12	4,85	3,69	11

15.1.Постигнување на учениците

Постигнување на учениците од прво до трето одделение во централното и подрачните училишта

Ниво	1 а	1 б	1 в	2 а	2б	2в	2г	3 а	3б	3в	3г	I с. Башино Село	II с. Башино Село	III с. Башино Село	I с. Карас.	II с. Карас.	I с. Чолош.	II с. Чолош.	Вкупно
Високо	9	7	13	7	10	4	10	7	4	6	7	3	3	5	2	4	1		102
Средно	4	4	7	3	2	1	1	1		4	1	1	1		1	1		1	33
Ниско	6	7	3	7	5	9	4	7	9	5	5	1		1	1				70
Н.О	1	1		2	4	4	5	4	2	1	6								30
Вкупно	20	19	23	19	21	18	20	19	15	16	19	5	4	6	4	5	1	1	235

Среден успех на учениците од четврто до деветто одделение

Предмети	Одделенија											
	IV одд	V одд	VI одд	VII одд	VIII одд	IX одд	IV Б.Село	V Б.Село	IV Караслари	V Караслари	IV Чалошево	V Чалошево
Македонски јазик	3,62	3,46	3,20	3,40	3,13	3,37	3,66	4,00	4,00	3,88	4,00	4,00
Англиски јазик	3,63	3,67	3,92	4,27	3,45	3,47	3,66	4,33	4,00	3,77	3,00	2,05
Француски јазик			3,02	3,51	3,15	3,26						
Математика	3,51	4,22	3,14	3,05	3,13	3,41	3,66	4,00	3,66	3,88	3,00	3,00
Историја			3,14	3,44	3,00	3,46						
Географија			3,34	3,67	3,17	4,22						
Природни науки	3,52	3,23	3,64			3,62	3,66	4,00	3,00	3,88	4,00	3,50
Биологија				3,44	3,28							
Информатика			3,25									
Работа со компјутери												
Техничко образование и информатика	3,88	3,56					4,66	4,33	5,00	4,22	5,00	5,00
Техничко образование		3,66			4,23	4,27						
Историја и општество	3,53	3,45					3,66	4,00	3,33	3,66	4,00	3,00
Физика					3,23	3,40						
Хемија					3,08	3,18						

Граѓанско образование			3,03		3,18	3,46						
Иновации						3,87						
Музичко образование	3,86	3,84	3,64	3,89	3,63	4,01	5,00	4,33	5,00	4,44	5,00	5,00
Ликовно образование	3,96	3,09	4,31	4,78	4,32	4,71	5,00	4,33	5,00	4,55	5,00	5,00
ФЗО	4,43	4,13	4,45	4,56	4,27	4,57	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Творештво												
Етика				3,89								
Етика во религии												
Запознавање на религиите												
Вештини на живеење												
Танци и ора						4,08						
Истражување на родниот крај												
Нашата татковина												
Проекти од информатика					4,00	4,24						
Техничко образ. Изборен предмет												
Германски јазик					4,33							
Религиите во светот			4,22									

Религиозно и културно наследство			4,25									
Слободен изборен предмет 1	4,07	4,10		4,30			5,00	4,33	5,00	4,55	5,00	5,00
Слободен изборен предмет	4,21	4,17		4,17			3,66	4,33	5,00	4,55	5,00	5,00
Вкупно	3,74	3,71	3,61	3,84	3,54	3,75	4,23	4,27	4,36	4,21	4,36	4,27

Преглед на изостаноци на учениците од прво до деветто одделение

Одделение	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	с. Башино село	с. Чолошево	с. Караслари	Вкупно
Оправдани	1312	1700	726	1244	2066	2578	3191	4042	3431	623	60	509	21482
Неоправдани						1400	854	634	234				3122
Вкупно	1312	1700	726	1244	2066	3978	4045	4676	3665	623	60	509	24604

15.2.Професионална ориентација на учениците

Во секојдневниот живот се соочуваме со потребата да направиме избор за нешто. Најголем предизвик се изборите и одлуките кои со себе носат и најголеми промени, како што е изборот на идната професија.Изборот на професија како една од најважните одлуки кои влијаат врз понатамошниот квалитет на живот, поради што е неопходно да се услови младата личност да се оспособи да ги донесе најдобрите одлуки. Денес младите имаат широк спектар на можности за стекнување на образование, но во исто време, се соочуваат со потешки барања, поголема конкуренција и посложени потреби на пазарот на труд кој многу брзо се менува.Преку динамичниот модел на професионална ориентација младата личност станува компетентна и способна самостојно да донесе одлука за својата идна професија.

Професионалната ориентација на учениците во основното училиште претставува процес кој има за цел да им помогне на учениците да се запознаат со различни професии, како и да развијат свест за своите интереси, способности и можности. Овој процес е важен за нивното успешно формирање на идниот професионален пат, како и за правилен избор на струка во понатамошното образование.

Целта на професионалната ориентација во основното училиште е:

- Да се запознаат учениците со различни професии и области на работа.
- Да се развие самосвест кај учениците за нивните интереси и таленти.
- Да се помогне во идентификување на нивните способности и вештини.
- Да се запознаат со можностите за образование во средно училиште и понатамошните правци за образование.
- Да се создаде основа за подоцнежна избор на професија.
- **Подигната свест:** Учениците започнуваат да се интересираат за својата иднина и да се свесни за различните професионални можности.
- **Идентификување на таленти:** Учениците развиваат свест за своите силни страни и таленти, што им помага да се ориентираат во идните избори на образование и професија.
- **Подобрен избор на професија:** Преку разни активности, учениците стекнуваат подлабоко разбирање на тоа што ги интересира и што сакаат да работат во иднина, што може да резултира во подобро донесување одлуки за понатамошно образование.

Професионалната ориентација во основното училиште игра клучна улога во обликувањето на идните професионални патеки на учениците. Со рано започнување на процесот и со ефикасно вклучување на сите релевантни актери (учители, родители, стручни лица и компании), учениците ќе бидат подобро подготвени за изборот на нивната иднина.

Во месец април со учениците од деветто одделение беше организирана работилница на тема „Како да избереме занимање“ односно на учениците им беа презентирани различни професии и занимања, кои се карактеристиките на одредени занимања, каква е работата, во какви услови се одвива, кои средни училишта постојат каде се наоѓаат, каде можат да се вработат (кои професии се барани на пазарот на трудот). Препораки при изборот на занимање и најчести грешки кои се прават при изборот на занимање. Исто така на учениците им беше објаснето кои документи се потребни за упис со цел навремено да ги комплетираат и да ги запазат уписните рокови.

Во текот на месец мај со учениците од деветто одделение беше спроведен и работен лист (riasec test) за испитување на интересите и способностите на учениците односно она што се, што можат да прават и што сакаат да прават. Според резултатите од анкетите учениците најголем интерес покажаа за средните стручни училишта.

Претставници од средните училишта од нашиот град и училиштата од Скопје „Јахја Кемал“ и ССГУС „Здравко Цветковски“ – ГУЦ им се претставија на учениците од деветто одделение и им ги презентираа смеровите и своите можности. Учениците од деветто одделение присуствуваа и на отворените денови кои ги организираа средните училишта од нашиот град.

На родителските средби претставниците од средните училишта им ги презентираа смеровите, своите можности и капацитетите во средните училишта и на родителите за и тие и учениците да имаат појасна слика и полесно да го направат својот избор за своето понатамошно учење.

15.3.Промоција на добросостојба на учениците, заштита од насилство, од злоупотреба и запуштање, и спречување на дискриминација

Според законот за основно образование, се забранува секаков вид на дискриминација како и секој вид насилство во основното образование и воспитание.

Нашето училиште се стремеше да биде училиште во коешто сите негови субјекти ќе се чувствуваат безбедно и среќно, ќе можат да се дружат, да учат и да се надградуваат на професионален план.

Преку професионално ангажирање на стручните соработници и наставниците обезбедивме безбедна клима за работа во училиштата. Поддршката во овие ситуации беше важна и за учениците и за училишниот кадар. Затоа е важно нашата работа да е во склад со професијата и да ви се овозможи непречена секојдневна работа за градење на клима за напредување во училиштата.

Во склоп на програмата која се практикува оваа учебна година под мотото „унапредување на менталното здравје“ секој месец се реализираат работилници со учениците за поддршка и подобрување на добросостојбата и менталното здравје на децата.

Активности	Очекувани резултати	Целна група	Носители на активност	Место на реализација	Време на реализација	Потребни ресурси
Акциски план	Програма за унапредување на менталното здравје и благосостојба на учениците	Ученици	Психолог Педагог	училиште	септември	Е-ресурси за подобрување на менталното здравје
Истражување за приоритетни области и потреби	Листа на работилници согласно потребите на учениците	Ученици	Психолог Педагог ученички парламент	училиште	септември	Разговор со ученици

		Наставниц и и родители				
Хуманитарна акција	Поттикнување на емпатија и хуманите вредности кај учениците	Ученици од шесто одделение	Подмладок на црвен крст одговорен наставик Психолог Педагог	Училиште	септември	Донации од комплети училишен прибор
Превенција од насилство кај учениците	Подигнување на свеста кај учениците за врсничко насилство и последците од него	Ученици од прво до деветто одделение	Психолог Педагог наставници	училиште	октомври	Презентација
Работилница за организирање на времето (Како правилно да го распоредим времето за учење)	Организирање на време и обврски кај учениците	6в	Психолог Педагог	училиште	ноември	Презентација
Работилница Добрите страни и опасностите при користење	Свесност за предностите и недостатоците при	4в	Психолог Педагог	училиште	ноември	Презентација Хартија

на интернет и мобилни телефони	користење на мобилни телефони и интернет					Прибор за пишување Работен листови
Посета на обука: Датум: 04 и 05. 11.2024 година Тема: Род, родова еднаквост и родово засновано насилство	Справување и заштита од насилство во училиштата	Психолог Педагог наставниц и	Психолог наставник	Хотел Романтик	ноември	Презентација Хартија Работа во групи Прибор за пишување Работен листови
Дисеминација од посетена обука на наставничкиот колегиум на Наставнички совет на тема: Род, родова еднаквост и родово засновано насилство	Справување и заштита од насилство во училиштата	Наставниц и	Психолог наставник	училиште	ноември	презентација
Работилница Што е булинг и кои се последиците од него	Краткорочни и долгорочни последици од врсничко насилство (булинг)	Ученици од седмо одделение	Психолог	училиште	ноември	Презентација Хартија Прибор за пишување Работен листови

Тема за родители: Што е булинг, сајбер булинг и кои се последиците од него	Краткорочни и долгорочни последици од врсничко насилство (булинг)	Родители	психолог	училиште	ноември	Презентација Хартија Прибор за пишување Работен листови
Работилница Видови насилство	Дебата за видови насилство помеѓу учениците, истражување за состојбата во училиштето	7в	Психолог Педагог	училиште	декември	Презентација Хартија Прибор за пишување Работен листови
Разлики меѓу нас	Надминување на разликите помеѓу учениците	2г	Психолог Педагог	училиште	Јануари	Презентација Хартија Прибор за пишување Работен листови
Емоциите во моето тело	Препознавање на сопствените емоции, конкретизација и локализација на своите емоции	8г	Психолог Педагог	училиште	Февруари	Презентација Хартија Прибор за пишување

						Работен листови
Како да му помогнеме на ученик кој е жртва на насилство	Информација за протоколот за справување на насилство кај учениците	Ученички парламент	Психолог Педагог	училиште	Февруари	Презентација Хартија Прибор за пишување
Моите чувства и јас	Препознавање на чувство на среќа, тага, лутина..	Прво в	Психолог Педагог	училиште	Март	Презентација Хартија Прибор за пишување
Разрешување на конфликти	Развивање вештини за препознавање на конфликти, асертивна комуникација и активно слушање	2а	Психолог Педагог	училиште	Март	Презентација Хартија Прибор за пишување
Фактори за подобрување на менталното здравје кај учениците	Свесност за важноста на менталното здравје покрај физичкото	9а	Психолог Педагог	училиште	Април	Презентација Хартија Прибор за пишување

Како се чувствувам?	Јасно изразување на сопствените емоции Попис на емоции	3г	Психолог Педагог	училиште	Мај	Презентација Хартија Прибор за пишување
Промената започнува од мене	Освестување за посакуваните особини кои луѓето ги поттикнуваат на добри дела	8а	Психолог Педагог	училиште	Мај	Презентација Хартија Прибор за пишување

16.Оценување

Видови оценување и календар на оценувањето

Оценувањето како една од најважните компоненти на наставниот процес кој се користи за следење и подобрување на поучувањето и учењето на учениците се изведува континуирано според стандардите за оценување дадени од БРО и МОН, во координација со сознанијата стекнати на обуките во рамките на Проектот за основно образование – компонента за Унапредување на оценувањето на учениците. Согласно концепцијата за деветгодишно образование учениците се оценуваа описно и нумерички според три периоди:

Согласно програмата за оценување на учениците, во учебната 2024/2025 година учениците беа оценети формативно и сумативно по тримесечја, на полугодие и крај на година и тоа:

- **I тримесечје:** I - VI описно, VII, VIII и IX бројчано;

- **крај на прво полугодие:** I - VI описно, VII, VIII и IX бројчано;
- **III тримесечје:** I - VI описно, VII, VIII и IX бројчано;
- **крај на година:** I - III описно, IV - IX бројчано.

При оценувањето беа запазени и применети сите критериуми базирани врз принципите на сестраност, континуираност, објективност, транспарентност, индивидуализација и диференцијација.

➤ **Сумативната оценка по одделенија**

ОДДЕЛЕНИЕ	ПРВО ТРИМЕСЕЧЈЕ	КРАЈ НА ПРВО ПОЛУГОДИЕ	ТРЕТО ТРИМЕСЕЧЈЕ	КРАЈ НА УЧ. ГОДИНА
I, II, III	Описно	описно	описно	Описно
IV, V, VI	Описно	описно	описно	Бројчано
VII, VIII, IX	бројчано	бројчано	бројчано	Бројчано

Вреднувањето на постигањата на учениците се базираше на следните принципи:

- принцип на сестраност (холистички принцип) - ги опфаќа сите компоненти на поимот знаење во поширока смисла и примена на широк спектар на инструменти (постапки, методи, форми и средства) во процесот на вреднување;
- принцип на континуираност - вреднувањето на постигањата на ученикот во наставниот процес треба да произлезе од еден континуиран процес на следење на постигањата на ученикот, а не само на едно или неколку проверки на знаењата;
- принцип на објективност - при вреднувањето треба да се користат инструменти кои се карактеризираат со висок степен на објективност;

- принцип на транспарентност - вклучување на учениците и родителите во процесот на вреднување, што значи дека тие не треба да бидат само информирани за оценките, туку активно да се вклучуваат во самиот процес на вреднување и оценување;
- принцип на индивидуализација и диференцијација - треба да се вреднува развојот на личноста на ученикот како ефект од наставниот процес, респектирајќи ги индивидуалноста и специфичните предиспозиции на секој ученик поединечно.

Се имплементираа стандардите за оценување, така што секој наставник на почетокот на годината направи план за формативното и сумативно оценување. Писмената проверка на учениците се планираше и се запишуваше во дневник. Формативно и сумативно оценување за вреднување на знаењата на учениците - наставниците продолжуваа да го применуваат формативното и сумативното оценување, особено во транспарентноста и очекуваните исходи. Секој наставник водеше досие за учениците кое што содржи ученички изработки со цел перманентно следење на учениците и формирање објективна оценка. Дел од изработките на учениците се и елемент на професионалното досие на наставникот. Во професионалното досие на наставникот исто така беа вклучени и планирањата и превземените активности за реализација на редовната настава и воннаставните активности. Една од клучните цели на училиштето е да се подобри оценувањето преку примена на стандардите за оценување, етичкиот кодекс на оценување и вклучување на учениците, родителите и останатите субјекти во оценувањето.

16.2.Тим за следење, анализа и поддршка

Во училиштето беше оформен тим составен од стручна служба, одделенски и предметни наставници со конкретни задолженија. Овој тим ги следеше сите планирани активности во училиштето. Се следеше и се вршеше проверка на усогласеноста на оценувањето со предвидените стандарди, се утврди процентот на поплаки и жалби по добиените оценки, се утврди начинот на информирање на родителите и другите планирани активности. Тимот изготви план на следење за секој период и наставен предмет. На крајот се направи една конечна анализа на состојбата, за да се процени дали тоа што е предвидено е реализирано за да се превземаат потребните чекори.

Следењето и вреднувањето на работата на наставниците го вршеа:

- Членовите на соодветен актив, каде не учествува самиот наставник при негово оценување
- Директорот со следење на часови најмалку два пати во текот на едно полугодие кај секој наставник
- Стручна служба преку посета на часови и увид во планирања на наставниците

- Советници од Бирото за развој на образованието
- Државниот просветен инспекторат
- Следењето и вреднувањето на работата на наставниците опфаќа:
- Настава и други видови организирана работа со учениците;
- Следење и оценување на учениците;
- Планирање на наставата и избор на форми, методи и средства за нејзино реализирање;
- Подготовка на дидактички помагала;
- Соработка со родителите;

16.3.Стручни посети за следење и вреднување на квалитетот на работата на воспитно-образовниот кадар

Стручни посети за следење и вреднување на квалитетот на работата на воспитнообразовниот кадар

Директорот е главен координатор на сите седум воспитно-образовни целини кои го сочинуваат образовниот процес. Како таков орган постојано го поттикнува стручното оспособување и усовршување на наставниците и стручните соработници, се грижи за реализација на програмските задачи и задолженија, како и вршење на постојан надзор и супервизија на работата на наставниците во имплементирање на наставните содржини. Целите на ваквите стручни посети се:

- Применливо знаење
- Подобрување на квалитетот на воспитно-образовната работа, нејзино осовременување, како и објективно вреднување на воспитно - образовната работа.

Реден број	Активност	Инструменти	Носител	Време
1.	Поставување на конкретни цели и следење на целокупната активност за време на часот.	Посета на час Разговор Чек листи Увид во дневни подготовки	Педагог	Во текот на годината
2.	Поттикнување на наставниците за взаемно посетување на часови, како и организирање нагледни часови, кои ќе бидат следени од членовите на соодветни стручни активи	Групна работа Разговор	Стручни соработници наставници	Во текот на годината
3.	Следење на реализацијата на програмите за: слободни ученички активности, ученички организации, производствена и општествено корисна работа, грижа за здравјето на учениците, соработка со локалната средина.	Индивидуална и групна работа Разговор	Стручни соработници наставници	Во текот на година
4.	Следење на реализацијата на програмите за дополнителна, додатна настава	Индивидуална и групна работа Разговор	Стручни соработници наставници	Во текот на годината
5.	Увид во планирањето и реализацијата на програмските задачи на часот на одделенскиот раководител	Индивидуална и групна работа Разговор	Стручни соработници Директор	Во текот на годината
6.	Увид во водењето на педагошката евиденција	групна работа Разговор	Стручни соработници Наставници	Во текот на годината

7.	Активно следење на реализацијата програмските задачи на сите стручни органи и комисији во училиштето	Индивидуална и групна работа Разговор	Стручни соработници Наставници	Во текот на годината
8.	Изнаоѓање начини за надминување на пропусти со следење на повратните резултати од инструктивното делување	Групна работа Разговор	Стручна служба Одговорни на активности Наставници	Во текот на годината

16.4. Самоевалуација на училиштето

Училиштето на секои две години, согласно Законот за основно образование спроведува самоевалуација на сопствената работа и постигања.

Завршен е процесот на самоевалуација за периодот од 2023 до 2025 година, при што се изготвија прашалници до родителите, наставниците и учениците заклучно со учебната 2025 год. Се изработи комплетен извештај кој опфаќа и резултати од истражувачкиот дел и конкретно од анкетирањето, како и прибавување на потребната документација за завршниот извештај за самоевалуација.

ИЗВЕШТАЈ од Самоевалуација на ООУ „Панко Брашнар“ период 2023-2025 година

Врз основа на Законот за основното образование член 129 став 2, („Службен весник на РСМ“ 161/2019, 229/2020 година) Општинското основно училиште „Панко Брашнар“ изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2023-2025 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 18.11.2024 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

1. Сениха Брзева-наставник ментор
2. Сања Стојановска-педагог
3. Оливера Танеска-наставник
4. Лорета Стојановска-наставник

5. Дијана Миленковска-родител

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот 2023-2025 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Работни тимови по подрачја за Самоевалуација.

Подрачје: 1. Планирање, настава и учење
Лорета Стојановска-координатор 1. Габриела Љуткова 2. Игор Николов 3. Гордана Мирчевска 4. Никола Зафирчев 5. Марјан Тодоров 6. Верица Лазарева 7. Билјана Славева 8. Љупче Иванов 9. Менче Ѓуровска 10. Марјана Пејоска
Подрачје: 2. Постигања на учениците
Оливера Танеска- координатор 1. Христина Алчева 2. Благица Јовчевска 3. Ленче Димовска 4. Коста Шупевски 5. Славјанка П.Куцулова

6. Сашко Радевски
Подрачје: 3. Училишна клима и односи во училиштето
Македонка Поптодорова- координатор 1. Весна Баркова 2. Ирена Давчевска 3. Марија Дервишовска 4. Васил Гаврилов 5. Наташа Тодоровска 6. Андријана Богеска 7. Марјан Јовчевски 8. Ивана Недева
Подрачје: 4. Управување и раководење
Љубинка Чанева-координатор 1. Валентина Мајсторска 2. Игор Михајловски 3. Биљана Настовски 4. Валентина Петрова

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 18.11.2024 година секој

тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

Анкета за родители/старатели Анонимна анкета беше спроведена со 158, што е над 22% од вкупниот број на родители. Анкетирани беа по 5 родители од секоја паралелка од прво до деветто одделение и тоа родители на ученици со бр.1,5,10,15 и 20 од дневникот.
Анкета за наставници Анонимна анкета беше спроведена со 56 наставници, што е 92% од вкупниот број на наставници во училиштето
Анкета за ученици Во училиштето од четврто до деветто одделение има 146 ученици. Анонимна анкета беше спроведена со 146, што е над 36% од вкупниот број на ученици. Анкетирани беа по 6 ученици од секоја паралелка од четврто до деветто одделение и тоа секој трет ученик од дневникот почнувајќи од бројот 1.
Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба За потребата од дополнителни информации и документација извршени се интервјуа со директорот и стручните соработници и тоа за следните индикатори: 1.1 Планирања на наставниците; 1.2 Наставен процес; 1.3 Искуства на учениците од учењето; 1.5 Воннаставни активности и натпревари; 2.2 Мерки за подобрување на постигањата; 3.2 Еднаквост и правичност; 3.4 Свкупна грижа за учениците; 4.1 Управување и раководење со училиштето и 4.2 Цели и креирање на училишна политика.
Резиме (главни наоди) од фокус групи за потребата од добивање на дополнителни информации во индикаторот 4.2. Цели и креирање на училишна политика направена е фокус група со родители поради изјаснувањето на родителите дека немаат информација за распределеноста на финансиските средства. Родителите со нивното видување се произнесоа дека целиот процес за информирањето за финансискиот план и отчет е транспарентен и секој родител ја има можноста да се информира навремено и во целост преку web страната на училиштето.
Училиштето успешно ги реализира наставните планови, обезбедува инклузивна и безбедна средина, применува различни наставни

методи и активно ги вклучува учениците во воннаставни активности и натпревари. Постојат силни механизми за планирање, следење и оценување. Главни слабости се недоволната опременост и неактивен лифт. Приоритети се подобрување на условите и дигиталната писменост на наставниците.

Координатори за спроведување на СЕУ:

Сениха Брзева-наставник - ментор

Сања Стојановска-педагог

17. Безбедност во училиштето

Реализирани активности	Цел	Реализатори	Време на одржување
Запознавање на учениците со значењето на потребата од градење на добри меѓусебни односи. Едукација за безбедноста и добросостојбата како главни приоритети во училишната заедница	Воведување на училишна политика за создавање на безбедна училишна средина	Наставници-лидери Психолог Директор	септември
Едукативна работилница со учениците на тема: „Што е насилство“	Идентификување и дефинирање на насилно однесување	Лидери-наставници	октомври

Активности со родители Форми на насилство помеѓу децата и начини на справување со истите. Презентација на тема „ Сајбер насилство“	Наоѓање начини за надминување на конфликти без насилство	Наставници-лидери Психолог Директор	ноември
Активности со ученици Презентација на тема: „ Морални вредности“	Едукација на ученици во насока на подигање на свеста кај учениците за потребата од толерантно однесување	Наставници-лидери Психолог	декември
Изработка на училишна политика за намалување на насилството во училиштето; Стратегии за намалување на насилството во училиште.	Начини на справување со насилно однесување	Наставници-лидери Психолог Директор	март

Училиштето има разработена стратегија за безбедност на учениците и вработените која опфаќа превентивни активности и мерки (пред опасност од природни катастрофи), оперативни активности и мерки (за време на траење на опасноста) и активности за отстранување на последиците (по опасноста). Еден од приоритетите во нашето училиште е да обезбедиме што е можно поголема заштита и безбедност на учениците и на вработените. Постојат пропишани мерки за безбедност на учениците кои се однесуваат на безбедноста во самата училишна зграда, како и безбедноста во училишниот двор, за време на одморите. Редовно се одвиваат дежурства на наставниците, според однапред направен распоред.

Училиштето има изработено План за заштита и спасување кој предвидува заштита на учениците и вработените во училиштето од елементарни непогоди.

Во однос на безбедноста, во училиштето има изготвено:

- Правилник за заштита од пожари, поплави и слични закани и ризици како една од мерките за заштита од елементарни незгоди, во кој се пропишани мерки за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор.
- План за заштита и спасување, во кој се пропишани правилата за постапување во случај на елементарни незгоди.
- План за едукација и заштита на учениците во случај на елементарни незгоди

- План за добросостојбата на учениците, заштита од насилство, од злоупотреба и запуштање, спречување на дискриминација
- Куќен ред, со одредби во него: за учениците, наставниците, стручните соработници, административниот и раководниот кадар, помошните работници
- Изготвен Кодекс на однесување за наставниците и стручните соработници, за учениците и родителите
- Истакнат е распоредот на дежурства на наставниците на видно место. Со обезбедување на дежурство од страна на наставниците за време на големиот одмор и одморите меѓу часовите, се води грижа за безбедноста на учениците.

18.Грижа за здравјето

18.1.Хигиена во училиштето

За да се одржи високото ниво на хигиена во училиштето континуирано се употребуваат високо квалитетни хигиенски средства за дезинфекција.

Во однос на начинот на одржување на хигиената во училиштето особено во овие услови се врши:секојдневно чистење на сите простории во училиштето,еднаш во денот се врши темелно чистење на просториите и еднаш во месецот генерално чистење на просториите во училиштето. За потребите на учениците се набавени хигиенски средства за потребите на подобрата хигиена со цел заштита на здравјето на учениците и се истакнати совети и препораки за постапување и однесување на децата.

За хигиената во училиштето се грижат: техничкиот персонал, наставниците и учениците. Техничкиот персонал редовно ги извршува работните задачи така што хигиената во училиштето е на завидно ниво. Во текот на целата година се води грижа да е исправна и да функционира санитарната опрема во тоалетите. Сите тоалети и санитарии редовно се дезинфицираат со дезинфекциони средства. Во тоалетите редовно има тоалетна хартија и течен сапун. Училиштето се грижи учениците правилно да ги користат санитарните простории, да ја одржуваат личната и колективната хигиена. Ходниците и скалите се чистат два -три пати во денот, училниците редовно се метат, се брише подот, се отстранува отпадот и се проветрува. Мебелот во училниците и канцелариските простории се брише неколку пати во текот на денот.

Во училиштето во текот на целата учебна година се води грижа за зачувување на здравјето на учениците, и се преземаат мерки за негово подобрување. Програмата за заштита на здравјето на учениците се темели на законските прописи кои се одредени од Министерството за

здравство и Министерството за образование и наука, сознанијата за развојните карактеристики на училишната возраст и психолошка, здравствена и физичка состојба на учениците. Грижата за здравјето на учениците се реализира преку следните активности:

- редовни систематски прегледи и имунизација на учениците, во соработка со здравствените институции во Велес;
- одржување на личната хигиена преку интеракција наставник-ученик и ученик-ученик;
- унапредување на здравјето преку редовна физичка активност;
- организирање на спортски натпревари од страна на општината и училиштето за подобрување на здравјето на учениците;
- редовно одржување на хигиената на училиштето и училишниот двор, како простори каде учениците го поминуваат најголемиот дел од денот.

Во соработка со ЈЗУ „Здравствен дом“ – Велес, Забна амбуланта „Нова населба“ (Хигиенски дом) - Велес, Центарот за јавно здравје – Велес во текот на првото полугодие од учебната 2024/2025 година беа спроведени систематски прегледи, прегледи на забите, предавања, работилници и вакцинација на учениците:

Активност	Време на реализација	Одделение	Место на реализација
Работилница 1 - Тема: Градба и функција на орална празнина. Работилница 2 – Тема: Правилна исхрана и контрола на внес на шеќери. Работилница 3 – Тема: Правилна орална хигиена. Работилница 4 – Тема: Редовна посета на стоматолог и употреба на флуориди.	септември	I	Детска превентивна стоматологија
Детска превентивна стоматологија 1- Работилница	октомври	IV	Детска превентивна стоматологија

тема:Градба и функција на орална празнина 2-работилница тема: Правилна исхрана и контрола на внес на шеќери 3-работилница тема: Правилна орална хигиена 4-работилница Тема: Правилна исхрана и контрола на внес на шеќери			
Вакцина - Di Tere Polio	октомври	VIII	ООУ „Панко Брашнарв“ – Велес
Стоматолошки систематски преглед	октомври	VI	Забна амбуланта „Нова населба“ – (Хигиенски завод) – Велес
Вакцина - Di Tere Polio	ноември	II	ООУ „Панко Брашнарв“ – Велес
Стоматолошки систематски преглед	ноември	V	Забна амбуланта „Нова населба“ – (Хигиенски завод) – Велес
Систематски преглед на учениците	ноември	III, V, VII и IX	ЈЗУ „Здравствен дом“ – Велес школска амбуланта
Стоматолошки систематски преглед	јануари	IV	Забна амбуланта „Нова населба“ – (Хигиенски завод) – Велес

Вакцина ХПВ – ученици родени 2012 година	февруари	VII	ЈЗУ „Здравствен дом“ – Велес школска амбуланта
Стоматолошки систематски преглед	февруари	III	Забна амбуланта „Нова населба“ – (Хигиенски завод) – Велес
Стоматолошки систематски преглед	април	II	Забна амбуланта „Нова населба“ – (Хигиенски завод) – Велес

18.2.Систематски прегледи

Систематските прегледи на учениците кои беа планирани успешно се реализираа според програмата на Медицински центар Велес. Беа извршени систематски лекарски прегледи за учениците од III, V, VII и IX одделение и систематски прегледи на устата и забите за учениците од IV, V, VI и VII одделение. Исто така од страна на стручни лица од Завод за здравствена заштита се извршија предавања за заштита на устата и забите, за учениците од I одделение

Систематски преглед се врши во ЈЗУ Здравен дом Велес. При запишувањето на децата во прво одделение задолжително се бараат и потврди за редовни стоматолошки прегледи и вакцинации, како еден од условите за запишување. Училиштето редовно и навремено, организирано ги реализира задолжителните бактериолошки прегледи за сите вработени.

18.3.Вакцинирање

Вакцинирањето и оваа година се реализираше во согласност со календарот за имунизација даден од Министерството за здравство во соработка со школска превентива, според Програмата за имунизација на учениците од основните училишта, согласно Правилникот за имунопрофилакса и хемопрофилакса при Министерството за здравство, Државен санитарен здравствен инспекторат. Беа опфатени ученици за вакцинација и имунизација од I, II, VI, VIII и IX одделение. Имунизација на учениците се вршеше организирано. Вакцинацијата на учениците се реализираше според Програма за грижа за здравјето на учениците.

19.Училишна клима

19.1.Дисциплина

Почитувањето на правилата на однесување во училиштето доведува до одлична дисциплина и ред на сите кои работат и престојуваат во училиштето. Дисциплината во училиштето е на високо ниво, со тенденција сме тоа да се задржи. Се запазува времето на доаѓање на персоналот и на учениците. За одржување на редот и дисциплината во училиштето и училишниот двор се грижат дежурните наставници и дежурните ученици, според строго утврден распоред на дежурства. Дежурствата на наставниците се истакнати на огласната табла во наставничката канцеларија и на огласната табла на училиштето, по тој распоред секој дежурен наставник ја исполнува својата обврска.

19.2.Естетско и функционално уредување на просторот во училиштето

Во текот на првото полугодие од учебната 2024/2025 година во ООУ „Панко Брашнар“ - Велес, се реализираа неколку активности за естетско и функционално уредување на просторот и опкружувањето на училиштето. Во активностите учество земаа наставници, ученици, стручна служба, технички персонал. Во текот на месец август и септември се реализираше хортикултурно уредување на училишниот двор и училиштето по повод почеток на учебната година. Исто така, се уредуваа и училишните ходници и кабинети со дидактички нагледни средства и изработки од учениците. Во текот на месец октомври, се уредуваа училишните ходници по повод Денот на училиштето и празникот 11 Октомври. Во текот на месец декември се уредуваа ходниците и кабинетите во училиштето по повод Новогодишните и Божиќните празници. Во месец април се уредуваа ходниците и кабинетите во училиштето по повод Велигденските празници. Ходниците и кабинетите беа украсени со Велигденски декорации од учениците, родителите, наставниците и стручната служба на училиштето.

19.3.Етички кодекси

Училиштето има донесено етички кодекси за однесување на ученици, родители и вработени. Етичките кодекси се разгледани и усвоени од ученичкиот парламент, Наставничкиот совет, Советот на родители и Училишниот одбор. На почетокот на секоја учебна година, на одделенските часови учениците се запознаваат и потсетуваат за кодексите на однесување. Родителите беа запознаени со кодексот на однесување на родителските средби.

19.4.Односи меѓу сите структури во училиштето

Во училиштето постои конструктивна комуникација помеѓу сите структури во него (Директор, Училишен одбор, Совет на родители, Ученичкиот парламент, Ученичкиот правобранител, Стручни активи).

Таа комуникација се темели на вистински вредности и принципи кои помагаат заподобрување на училишната клима и односите во него. Раководниот тим преку континуирана соработка и комуникација со сите вклучени субјекти редовно водат состаноци кои присуството е задолжително и со закон регулирано на кој се разменуваат мислења и идеи за тековните проблеми и прашања од работата на училиштето. Внатрешната комуникација и меѓучовечките односи меѓу сите структури во училиштето се на задоволително ниво.

Редовно и навремено се одржуваат Одделенските состаноци, состаноци на Наставничкиот совет, УО, Советот на родители.

20.Професионален и кариерен развој на воспитно-образовниот кадар

20.1.Детектирање на потребите и приоритетите

Училиштето води грижа за професионалниот развој на образовниот кадар водејќи сметка редовно да се посетуваат обуките и семинарите кои се одобрени и организирани од МОН и БРО. Стручната служба води професионално досие за секој наставник.

Професионалниот развој на воспитно-образовниот кадар се одвива на интерно и екстерно ниво.

На интерно ниво се реализира преку Стручни активи и Наставнички совет додека на екстерно ниво представува учество во едукација организирана од БРО, МОН или други организации на едукации кои се од интерес на подобрувањето на квалитетот на наставата како и во зависност од потребите на наставниот кадар и стручна служба.

Професионалниот развој е заедничка агенда на сите вработени. Современите потреби на нашето училиште го надминуваат класичното административно и просторно распоредување на луѓето на работни места. Професионалниот развој како кадролошка категорија претставува систем на постапно зголемување на професионалната компетентност во текот на школувањето и работата. Тоа е еден динамичен процес кој постојано се надградува и усовршува со цел да се постигне подобар квалитет и ефикасност на училиштата за што поголема улога има успешното раководење и управување со наставничкиот потенцијал.

20.2.Активности за професионален развој

Со утврдување на потребите за професионален развој на наставниот кадар и другите вработени, се планираше организација и реализација на интерни обуки, семинари, работилници од кои имаат потреба наставниците, како и дисеминации од проектите кои ќе ги реализираат нашите наставници за своите колеги од централното и подрачните училишта. Пред почетокот на секоја учебна година во училиштето се прави евалуација и од неа произлегуваат наредните приоритети за професионален развој. Во согласност со финансиските можности на училиштето се планираат и други посети на обуки кои ги одржуваат овластени обучувачи.

Се планира продолжување на досегашните реализирани интерни обуки за идентификување и работа со надарени и талентирани деца, продолжување со проектот за мултикултурно образование, обука за дополнителна и додатна настава, обука за деца со посебни образовни потреби, а сето тоа ќе се реализира во контекст на подобар постручен професионален развој на наставниот кадар и стручната служба.

20.3.Личен професионален развој

Оваа учебна година наставниците од нашето училиште учествуваа на поголем број вебинари, семинари, обуки преку кои се стекнаа со нови знаења, се запознаа со новитетите во образованието односно самостојно и професионално се надоградија.

Во учебната 2024/2025 година наставниците од нашето училиште учествуваа на поголем број вебинари, семинари и обуки како групни и индивидуални преку кои се стекнаа со нови знаења, се запознаа со новитетите во образованието односно самостојно и професионално се надоградија.

Вебинар-ЗОН	Компетентни наставници градат идни лидери и сонувачи	20.11.2024 година	Наташа Тодоровска
Вебинар-Еду Лаб, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина”-СмартАП-Лабораторија за социјални иновации-Скопје, во соработка со Песталоци фондација, Коалиција на младински организации СЕГА, Детска амбасада Меѓаши	Законски обврски, стратегии и примери на добри практики за заштита и учество на учениците	11.12.2024 година	Наташа Тодоровска
Вебинар-ЗОН	Влијанието на физичката активност врз когнитивните способности кај учениците	12.12.2024 година	Наташа Тодоровска
Вебинар-Еду Лаб, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина”-СмартАП-Лабораторија за социјални иновации-Скопје, во соработка со Песталоци фондација, Коалиција на младински организации СЕГА, Детска амбасада Меѓаши	Препознавање и соодветна реакција насите видови насилство-примери на добри практики	17.12.2024 година	Наташа Тодоровска

Професионална онлајн обука за наставници по англиски јазик „ELTOS – Chapter 9 block 3“ – вотреање од 240 минути	Издавачка куќа – Oxford University press	26.10.2024 година	Славјанка Паунова Куцулова
Обука за наставници и стручни соработници од основни училишта по модулот „Род, родова еднаквост и родово засновано насилство“: „Спречување и заштита од насилство во училиштата	Министерство за образование и наука и Коалицијата „Маргини“	04.11.2024 05.11.2024	Славјанка Паунова Куцулова
Обука за наставници и стручни соработници од основни училишта по модулот „Род, родова еднаквост и родово засновано насилство“: „Спречување и заштита од насилство во училиштата	Министерство за образование и наука и Коалицијата „Маргини“	04.11.2024 05.11.2024	Психолог д-р Мимоза Давчева
Сектор за координација и реализација на европски програми и мрежи eTwinning	Информативно тематски вебинар: „ESEP платформа и eTwinning проекти како позитивен пример во медиумско описменување на учениците“	11.9.2024	Валентина Петрова
Сектор за координација и реализација на европски програми и мрежи eTwinning	Новости на ESEP - Сертификат за дигитални компетенции на едукаторите	18.9.2024	Валентина Петрова
Сектор за координација и реализација на европски програми и мрежи eTwinning	Тематски вебинар: „ИКТ – алатки“	23.9.2024	Валентина Петрова
Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Разбивање дигитални компетенции на наставници за успешна професионална соработка во училиштето“	26.9.2024	Валентина Петрова
Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Компетентни наставници градат идни лидери и сонувачи“	20.11.2024	Валентина Петрова

ЕДУЛАБ, startup - Лабораторија за социјални иновации, Скопје Pestaloci Children's Foundation	Вебинар: „Законски обврски, стратегии и примери на добри практики за заштита и учество на учениците“, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина“	11.12.2024	Валентина Петрова
Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Влијанието на физичка активност врз когнитивните способности врз учениците“	12.12.2024	Валентина Петрова
ЕДУЛАБ, startup - Лабораторија за социјални иновации, Скопје Pestaloci Children's Foundation	Вебинар: „Препознавање и соодветна реакција на сите видови насилство – примери на добри практики“, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина“	17.12.2024	Валентина Петрова
Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Разбивање дигитални компетенции на наставници за успешна професионална соработка во училиштето“	26.9.2024	Билјана Наумова
Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Компетентни наставници градат идни лидери и сонувачи“	20.11.2024	Билјана Наумова
ЕДУЛАБ, startup - Лабораторија за социјални иновации, Скопје Pestaloci Children's Foundation	Вебинар: „Законски обврски, стратегии и примери на добри практики за заштита и учество на учениците“, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина“	11.12.2024	Билјана Наумова
Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Влијанието на физичка активност врз когнитивните способности врз учениците“	12.12.2024	Билјана Наумова
ЕДУЛАБ, startup - Лабораторија за социјални иновации, Скопје Pestaloci Children's Foundation	Вебинар: „Препознавање и соодветна реакција на сите видови насилство – примери на добри практики“, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина“	17.12.2024	Билјана Наумова

Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Разбивање дигитални компетенции на наставници за успешна професионална соработка во училиштето“	26.9.2024	Цветанка Ржарова Тасева
Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Компетентни наставници градат идни лидери и сонувачи“	20.11.2024	Цветанка Ржарова Тасева
ЕДУЛАБ, startup - Лабораторија за социјални иновации, Скопје Pestaloci Children's Foundation	Вебинар: „Законски обврски, стратегии и примери на добри практики за заштита и учество на учениците“, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина“	11.12.2024	Цветанка Ржарова Тасева
Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Влијанието на физичка активност врз когнитивните способности врз учениците“	12.12.2024	Цветанка Ржарова Тасева
ЕДУЛАБ, startup - Лабораторија за социјални иновации, Скопје Pestaloci Children's Foundation	Вебинар: „Препознавање и соодветна реакција на сите видови насилство – примери на добри практики“, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина“	17.12.2024	Цветанка Ржарова Тасева
ЕДУЛАБ, startup - Лабораторија за социјални иновации, Скопје Pestaloci Children's Foundation	Вебинар: „Законски обврски, стратегии и примери на добри практики за заштита и учество на учениците“, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина“	11.12.2024	Габриела Т. Шестакова
ЕДУЛАБ, startup - Лабораторија за социјални иновации, Скопје Pestaloci Children's Foundation	Вебинар: „Препознавање и соодветна реакција на сите видови насилство – примери на добри практики“, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина“	17.12.2024	Габриела Т. Шестакова

Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Разбивање дигитални компетенции на наставници за успешна професионална соработка во училиштето“	26.9.2024	Десанка Христова В.
Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Компетентни наставници градат идни лидери и сонувачи“	20.11.2024	Десанка Христова В.
Здружение на одделенски наставници ЗОН – Учител	Вебинар: „Влијанието на физичка активност врз когнитивните способности врз учениците“	12.12.2024	Десанка Христова В.
ЕДУЛАБ, startup - Лабораторија за социјални иновации, Скопје Pestaloci Children's Foundation	Вебинар: „Препознавање и соодветна реакција на сите видови насилство – примери на добри практики“, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина“	17.12.2024	Десанка Христова В.
ЕДУЛАБ, startup - Лабораторија за социјални иновации, Скопје Pestaloci Children's Foundation	Вебинар: „Законски обврски, стратегии и примери на добри практики за заштита и учество на учениците“, во рамките на проектот „Промоција на безбедна училишна средина“	11.12.2024	Десанка Христова В.
Рано препознавање на нарушувањето на растот кај децата	Здружение на граѓани „Раст“ во соработка со ЈЗУ Општа болница Велес	25.11.2024	Даниела Трендафилова
Рано препознавање на нарушувањето на растот кај децата	Здружение на граѓани „Раст“ во соработка со ЈЗУ Општа болница Велес	25.11.2024	Даниела Трендафилова
Потребни компетенции на наставниците со звање ментор во основните училишта	Центар за обука на институтот за бизнис и менаџмент Хајделберг - Скопје		Валентина Стефанова

Потребни компетенции на наставниците со звање ментор во основните училишта	Центар за обука на институтот за бизнис и менаџмент Хајделберг - Скопје		Сениха Брзева
--	---	--	---------------

20.4.Хоризонтално учење

Професионалниот развој во училиштето се одвива преку хоризонтално учење (наставниците учат едни од други) и подразбира различни видови на организирано и планирано пренесување на знаењата и размена на професионалните искуства, внатре во училиштето и помеѓу повеќе училишта. За хоризонталното учење е посебно важна тимската работа во училиштето која овозможува создавање и развивање нови идеи и поголема продуктивност на секој поединец.Училишните тимови и стручните активи изработуваат програми во кои се застапени следните активности :размена на професионално искуство, отворени часови,дискусии на седниците на активите,работилници според потребите на наставниците ,презентации, и др.се со цел размена на искуство и стекнување на знаења.Се одржаа состаноци на Активите на одделенска и предметна настава со цел размена на мислења за новините во воспитно образовниот процес,т.е Новата Концепција за образование,новите наставни програми,новата педагошка евиденција и др.

21.Соработка на основното училиште со родителите/старателите

Програмата за соработка со родители ги опфати активностите кои имаа за цел оддржување на алката-ученик-наставник-родител во воспитно-образовниот процес на учениците.Учеството на родителите во училиштето се реализираше континуирано преку учество на состаноци на Советот на родители, родителски средби каде родителите се информираат за редовноста,хигиената,дисциплината и успехот на учениците,индивидуални посети и разговори од страна на наставниците и одделенските раководители ,како и од страна на директорот и стручната служба ,и Советувањето на родителите од страна на психологот што е и законска обврска на училиштето.

21.1.Вклученост на родителите/старателите во животот и работата на училиштето

Советот на родители се формира од родителите на учениците за организирано остварување на интересите на учениците во училиште. Во Советот на родители има по еден претставник од секоја паралелка кој што го избираат родителите на родителски состанок на паралелката. Советот на родители изготвува Програма за својата работа и преку нејзината реализација се овозможува родителите да учествуваат во

донесување решенија и одлуки во интерес на сите субјекти во училиштето и својата работа ја темели врз основа на Деловникот за работа. Во текот на учебната година се реализираат редовни родителски средби како и вонредни родителски средби согласно потребите во паралелките.

Информирањето на родителите /старателите се вршеше преку веб страна на училиштето која редовно се ажурира, FB профил, веб страна на општината, Е-дневник, преку email комуникација, затворени групи на социјалните мрежи и др. На видни места во училиштето се истакнуваат сите потребни информации преку соодветни известувања за тековни активности во училиштето.

21.2. Вклученост на родителите/старателите во процесот на учење и воннаставните активности

Програмата за соработка со родители опфаќа активности кои се насочени кон одржување на алката ученик-наставник-родител во воспитно-образовниот процес на учениците.

Родителите активно земаа учество во училиштето преку:

- општи родителски средби на кои тие се информираат за редовноста, успехот на учениците, хигиената и дисциплината;
- индивидуални или групни посети и разговори од страна на наставниците и одделенските раководители, како и од страна на директорот и стручната служба;
- учество на состаноци на Советот на родители;
- советување на родителите од страна на психологот што е всушност и законска обврска на училиштето.

Учеството на родителите во училиштето беше насочено кон одржување на предавања, работилници, проекти и др. Со вклучување на родителите во училиштето и соработката со истото во голема мера се влијае врз подобрување на воспитно-образовниот процес.

21.3. Едукација на родителите/старателите

Соработката меѓу училиштето и родителите продолжува и преку организирање едукативни работилници, разни предавања и советодавноконсултативни работилници, со цел родителите да бидат во тек со иновациите во образованието и како би можеле полесно да се вклучат во образовниот процес на своите деца. Преку Советот на родителите, Училишната заедница, Училишниот Одбор, родителите активно партиципираат во давање предлози, идеи како и во ноење одлуки во училиштето кои што се од витално значење за функционирање на училиштето, наставниот процес и воннаставните активности. Во Совет на родители е вклучен родител како претставник од секое

отделение. Советот на родители се ангажира за подобрување на успехот и поведението на учениците, односот на ученикот со наставникот и соучениците, намалување на изостаноците, осовременување на наставата и нејзино прилагодување на потребите на учениците.

Советот на родители придонесува во подобрување на условите за работа и унапредување на реализација и на воннаставните активности во училиштето. Истовремено Советот на родители дава потполна поддршка на училиштето во спроведување на проектите што треба да се реализираат во текот на учебната година.

21.4 Комуникација со јавноста и промоција на основното училиште

Училиштето ја реализираше својата функција во соработка со релевантни институции кои го помагаат работењето, даваат насоки, советуваат и ја контролираат воспитно - образовната работа. Училиштето соработуваше со МОН при воведување и реализација на сите промени и новини кои произлегуваат од Министерството. Соработуваше со БРО во согласност со потребата за унапредување и модернизација на наставата. Наставниот кадар и оваа учебна година перманентно ќе го надградуваше сопственото знаење преку посета на обуки и семинари во соработка со МОН и БРО, како и други релевантни институции. Нашето училиште беше транспарентно во однос на работата и животот кои се одвиваат во него. Преку промоција на воспитно – образовната работа, воннаставните и другите ученички активности, училиштето имаше можност за запознавање на јавноста, а учениците и вработените на тој начин ќе добијат јавна афирмација. Комуникацијата со јавноста е од особена важност за нас и за крајна цел ќе има подигнување на статусот на училиштето во локалната заедница.

23. Следење на имплементацијата на Годишната програма за работа на основното училиште

Следењето се состои од методи на следење на реализираните активности од планот на активности и евалуирање на постигнатите резултати со користење на индикатори за реализираните активности.

Реализирана програмска активност	Време на реализација	Реализатор	Целна група	Исходи и ефекти
----------------------------------	----------------------	------------	-------------	-----------------

Преглед на е-дневник	Октомври (17-21 Октомври)	Директор, Педагог Психолог	Одделенска и предметна настава	Известување за постоечките неправилности. Укажување на понатамошно правилно водење на електронскиот дневник.
Посета на час	Октомври – ноември	Директор, Педагог Психолог	Одделенска и предметна настава	Да се согледа дали има целосно и квалитетно реализирање на наставниот час.
Преглед на е-дневник	Декември	Директор, Педагог Психолог	Одделенска и предметна настава	Известување за постоечките неправилности. Укажување на понатамошно правилно водење на електронскиот дневник
Преглед на е-дневник	Март	Директор, Педагог Психолог	Одделенска и предметна настава	Известување за постоечките неправилности. Укажување на понатамошно правилно водење на електронскиот дневник
Преглед на е-дневник	Јуни	Директор, Педагог Психолог	Одделенска и предметна настава	Известување за постоечките неправилности. Укажување на понатамошно правилно водење на електронскиот дневник

25.Заклучок

Евалуација на Годишната програма се извршуваше два пати во текот на учебната година (еднаш на крајот на првото полугодие и на крајот на учебната година.) При евалуацијата се зема во предвид искуството на сите кои беа вклучени во имплементацијата на програмата со цел да се донесат заклучоци и препораки за планирањето на следната Годишна програма за работата на училиштето (слабите и јаките страни).

Евалуацијата се изведуваше преку собирањето на различни докази т.е податоци (извештаи, анкети, прашалници, записници, следење на постигнувањата на учениците, извештаи за стручните активи, интервјуа, увид во работата на учениците и наставниците преку набљудување и работата на др. телата во училиштето (Одделенскиот совет, Наставничкиот совет, УО, Совет на родители.)

Според потребите на училиштето се вложивме да ги зајакнеме слабите страни и да ги подобриме јаките страни на нашето работење. И оваа учебна година активно соработувавме со сите чинители во воспитно – образовниот процес (ученици, родители, институции, локална средина), со цел пред учениците да одговориме професионално, да изградиме вештини и знаења кои ќе одговорат на предизвиците на модерното општество, а воедно и да ги издигнеме културните, естетските и моралните вредности коишто се безвременски императиви за подобро живеење на сите.

Вработените во училиштето со голема умешност и мотивираност го пренесуваа своето знаење и умеење на учениците. Преку многубројни активности каде што доаѓа до израз креативноста и преку реализација на бројни проекти наставните содржини, оптимално настојувавме да се доближиме до потребите на учениците и на тој начин ги оствариме приоритетните цели и задачи на наставата.

Училиштето ги вклучи родителите како наши партнери во воспитно – образовниот процес, и продолжи да соработува со локалната заедница, релевантните институции, невладиниот сектор.

26. Комисија за изработка на Годишниот извештај за работа на училиштето

Училишен психолог

Училишен педагог

Тим од наставници

Извештај за работата на директорот

Сите активности, мерки и заложби на директорот беа во насока на што поуспешно и непречено реализирање на воспитно-образовниот процес со единствена цел – создавање на позитивна клима за работа и учење, што е приоритет во работата на секое основно училиште.

Користејќи ги своите организациски и раководни способности, а пред се искуството, во текот на годината настојуваше да ги подобри и осовремени условите за работа на училиштето, обезбедувајќи пред се позитивна клима за работа и учење. Во тековното работење и раководење со училиштето настојуваше да се создадат оптимални услови, мотивирајќи ги и учениците и наставниците за работа и учење, притоа остварувајќи плодна соработка со родителите и Советот на родители, Бирото за развој на образованието, Министерството за образование и наука, Градоначалникот и локалната самоуправа од нашата Општина и други институции.

Во насока на подобрување на материјално-техничките услови и оваа учебна година успешно се реализираа повеќе инфраструктурни и градежни зафати.

Успешно ја организираше и раководеше целокупната работа на училиштето која беше во склад со законските прописи, насоките и одлуките на органите на управување.

На почетокот на учебната година директорот изврши целосно планирање на воспитно – образовната дејност: поделба на часови на наставници, број на паралелки, одделенски раководства, распоред на додатната и дополнителната настава. Беше изготвена Годишна програма за работа на училиштето и сопствена програма за работа, а свој придонес даде и во креирањето на програмите за работа на Советот на родителите и Училишниот одбор.

Со цел подигање на квалитетот и осовременување на наставниот процес, несебично работеше на полето на апликација и реализација на нови проекти во училиштето, а за продобивките од истите информираше на состаноците на Наставнички совет. Успешно беа реализирани целите и активностите од проектот за меѓуетничка интеграција.

Посебно внимание директорот посветуваше на можностите за изнаоѓање грантови и средства за подобрувањето на условите за работа и учење во училиштето.

Од увидот во работата на наставниците директорот го следеше квалитетот на реализација на наставата како и степенот на вклученост на истата. Исто така преку состаноците на стручните органи ја следеше и унапредуваше работата во училиштето, организираше стручно усовршување на воспитно образовниот кадар преку интерни семинари и советувања. Успешно соработуваше со Советот на родители, Училишниот одбор, локалната средина и институции кои се поврзани со воспитно образовниот процес. Директорот при реализацијата на програмата успешно соработуваше и со стручните соработници. Активно учествуваше и раководеше со изготвувањето на сите видови на планирања за успешно започнување на учебната година.

Го контролираше водењето на педагошката евиденција и документација, е-дневник и даваше насоки и помош за отстранување на евентуалните пропусти. Преку посета на наставните часови го следеше одвивањето на наставниот процес и преку консултациите со наставниот кадар даваше насоки за подигање на квалитетот на истиот.

Како резултат на реализираните активности имавме успешно претставување на јавни и културните манифестации во училиштето и надвор од него, во печатени и електронски медиуми.

Целосна поддршка и мотивација им даваше на учениците за учество на натпревари од општински, регионален и државен карактер, како и на нивните ментори наставници со цел што поголема афирмација.

На наставниците почетници им обезбеди менторство од соодветен наставен кадар.

На полето на стручното усовршување во планирањето, организацијата, следењето, вреднувањето и унапредувањето на наставата ги следеше сите новини во воспитно –образовниот процес, учествуваше на семинари, обуки, работилници.

Успешно менаџираше со финансиското работење, спроведувањето на јавните набавки како и материјално санитарно – хигиенските услови за работа во училиштето.

За унапредување на воспитно образовната дејност успешно соработуваше со МОН, БРО, ДИЦ, општинскиот и државните инспектори, локалната заедница, училиштата и сите други институции во градот.

Годишен извештај за работата на педагогот

Училишниот педагог во учебната 2024/2025 година ги реализираше следните активности:

Во подрачјето советодавно – консултативна работа со ученици во текот на учебната 2024/2025 година, го следев успехот и поведението на учениците, и работев со учениците кои имаат потешкотии во учењето. Во месец октомври со учениците од шесто одделение беше спроведена анкета за превенција од насилно однесување со цел учениците да се запознаат и да ги идентификуваат видовите насилство и како да реагираат кога ќе препознаат насилство. Со учениците од завршните одделенија во месец април беше организирана работилница на тема „Како да избереме занимање“, односно презентација на различни занимања, струки и способности, со цел информациите од предавањето да им помогнат на учениците да донесат правилна одлука за избор на занимање. Во месец мај се спроведе и прашалник за испитување на интересите и способностите на учениците. Во месец мај извршен е и упис на деца во прво одделение, и направена е проценка на зрелоста на идните првачиња преку прашалници за проценка на зрелоста на учениците.

- Советување и поддршка на ученици со проблеми во учењето, емоционалните и социјалните проблеми.
- Претставување на резултати од работата со учениците: поддршка при нивното интегрирање во училиштето, како и помош во нивното развивање на социјални и емотивни вештини.
- Поддршка за ученици со посебни образовни потреби
- Планирање и изведување на предавања или дискусии на теми како што се: здравје, превенција на насилство, самообразување и развој на самодоверба.

Во подрачјето советодавно – консултативна работа со наставници во текот на учебната 2024/2025 год. континуирано соработував со наставниците. Ги следев планирањата (годишни, тематски и дневни), како и користењето на современи техники на оценување знаењата и постигнувањата на учениците во процесот на учење. Непосредно следење на реализацијата на наставниот процес преку посета на часови. Следење на водење на педагошката евиденција, редовно внесување на содржини во работниот дневник и во е – дневникот. Преглед на електронските дневниците на паралелките. Соработка со наставниците во избор и примена на најефикасни форми, методи, средства, постапки во наставата и други воспитно – образовни подрачја со цел мотивирање на учениците. Помош и евиденција при изрекување на педагошки мерки. Разговори со одделенските и класните раководители за преземање на мерки за разрешување на одредени проблеми од емоционален карактер, подолги отсуства од наставата и слаб успех на учениците.

- Поддршка и советување на наставниците во поглед на дисциплината во училницата, решавање конфликти со учениците, и интеграција на инклузивни методи на работа.
- Учество во наставнички состаноци за размена на искуства и идеи за подобрување на педагошката практика.
- Помош при анализата на напредокот на учениците и препораки за индивидуализирање на наставата.
- Презентација на нови идеи за училишни проекти и иницијативи кои ги вклучуваат учениците во процесот на одлучување и организирање на активности.
- Анализа на успехот на педагошките активности и нивниот влијание на учениците и наставниците.
- Препораки за натамошно усовршување на работата во иднината: подобрување на комуникацијата помеѓу наставниците, учениците и родителите, повеќе активности за ученици со специјални потреби, продолжување со обуки за наставниците и сл.

Во подрачјето аналитичко истражувачка работа во текот на учебната 2024/2025 год. работев на изготвување на анализи и извештаи за потребите на училиштето и по барање на МОН, БРО, ДПИ и сл. Учество и во анализа на успехот на учениците по класификациони периоди, изготвување на извештаите за учебната 2024/25 год. Евидентирање на ученици со недоволен успех, неоправдани изостаноци и неоценети ученици, и согледување на причините за истото.

Во подрачјето педагошка евиденција и документација, водење на сопствена педагошка евиденција и документација, изготвување на годишна програма за работа на педагогот по програмски подрачја, изготвување на месечен оперативен план за работа. Изготвување на други документи кои произлегуваат од секојдневната работа: наставнички совет, одделенски совети, стручни активи, одделенски часови, разговор со учениците, наставниците и родителите.

Извештај за работата на училишниот психолог

Согласно Годишната програма за работа на училиштето и сопствените програми за работа, училишниот психолог ги реализираше предвидените содржини и активности за овој период:

- Изготвување на оперативни програми за сопствената работа;
- Советодавно-инструктивна работа со учениците, наставниците и родителите, индивидуална корективна работа со учениците со емоционални потешкотии и социјална неприлагоденост, како и со учениците кои покажуваат слаб успех;
- Следење на воспитно – образовната работа во училиштето, како и следење и изработка на актуелните проектни активности и програми;
- Изготвување на програма за унапредување на добросостојбата и менталното здравје на учениците;
- Реализација на работилници со учениците од I до IX одделение за едукација и спречување на дискриминација, развој на самодовербата и справување со кризни состојби и видови на насилство;
- Изготвена е анализа и извештај за успехот и поведението на учениците на крајот на првото тримесечје и учество во изготвување на годишниот извештај;
- Водење на сопствена евиденција и документација, водење на педагошки картон за наставниците и нивно професионално досие, како и поддршка на наставниците во водењето на педагошката евиденција и документација;

Во училиштето успешно се реализира советодавни средби преку кои родителите имаат можност да ја подобрат комуникацијата со своите деца проследувајќи ги стручните презентации за стиловите на родителството и преку едукативни работилници, да ги подобрат своите комуникациски вештини, од стручен аспект да се стекнат со конструктивен начин на разрешување конфликти, како и да се запознаат со спецификите на адолесценцијата како развоен период во животот.

Најчесто родителите од страна на психологот, беа советувани поради чести изостанувања на учениците, несоодветно однесување, намален успех. Често пати родителите се обраќаат со потреба да се разреши некоја дилема во однос на начинот на воспитување на сопственото дете – од типот на зависно дете, фобии, срам, неможност за помнење, репродуцирање итн. Одредени родители на проблематични деца беа

повикувани но не секогаш се јавуваа на поканата и степенот на соработливост и заинтересираност за корекција во стилот на воспитување, варираше од родител до родител.

Професионалната ориентација ја оствари со учениците од IX одделение преку организирање и следење на презентациите од страна на Средните училишта во Велес. Во текот на учебната година ја следи работата на: стручните органи и тела во училиштето и работата на Советот на родители на училиштето.

Психолог
Марија Дервишовска

Извештај за работа на стручниот актив од природната група на предмети

Во измината година стручниот актив на природно-математичка група предмети работеше и одржуваше состаноци согласно годишната програма на стручните активи за учебната 2024/2025 овој актив ги реализираше следниве активности:

1. На почетниот состанок се разгледа и усвои предлог програмата за работа на стручниот актив за учебната 2024/2025 година.
2. Се изврши распределба на задолженијата и активностите според предлог- програмата.
3. Подготовка за натпревари
4. Беа разгледувани и тековни прашања и задолженија произлезени од самиот процес на реализирање на наставата.
5. На сите активности присуствуваа сите членови на стручниот актив на природно- математичка група на предмети, како и стручните соработници, психолог и педагог.

Активностите кои се реализираа во текот на учебната година беа според приоритетите во годишната програма за работа на училиштето се со цел за подобрување на квалитетот на додатната настава. Преку тимска работа и размена на стручни знаења и искуства Стручниот актив на природната група предмети ги реализираше предвидените активности од програмите, а сето тоа придонесе подобрување на училишната клима и стручното усовршување на наставниците кое резултираше со повисоки постигања на учениците.

Учениците од предметот географија презентираа модели на Сончев систем, макета на подземни води и извори.

Оваа учебна година голем број ученици земаа активно учество во натпреварите од природната група предмети каде што се здобија со многу награди. Во иднина стручниот актив ќе се стреми кон подобрување на квалитетот на наставата, успешно совладување на секојдневните проблеми со кои се среќаваат предметните наставници и споделување на добри наставни практики.

Преку разни манифестации наставниците земаа активно учество во подготовки на учениците за отворени денови на училиштата. Во иднина стручниот актив ќе се стреми кон подобрување на квалитетот на наставата, успешно совладување на секојдневните проблеми со кои се среќаваат предметните наставници и споделување на добри наставни практики.

Извештај за работа на Стручниот актив на одделенски раководители од одделенска настава

Во текот на учебната 2024/2025 година Стручниот актив на одделенска настава ги реализираше предвидените активности од Годишната програма.

Стручниот актив работеше по програмата која беше изготвена на почетокот на учебната година. Стручниот актив ги реализираше планираните активности и тоа:

- Изработка на програма и усвојување на програмата за работата на активот;
- Планирање на ученички излети и екскурзии;
- Договор за организација за првиот училишен ден и пречек на првачиња;
- Разгледување на Наставни планови и програми и изработка на Годишна глобална програма;
- Оформување на паралелки во прво и второ одделение;
- Договор со одделенските раководители за водење педагошка документација;
- Изработка на распоред на часови;
- Задолжување на учениците со учебници и потпишување на приемни листи од страна на учениците и родителите;
- Избор на одделенско раководство;
- Консултации и увид во педагошка документација, е-дневници;
- Соработка на одд. раководители и предметни наставници (англиски јазик, техничко образование, природни науки);
- Професионално усовршување на наставниот кадар во текот на целата учебна година според потребите на наставниците и БРО;

- Соработка со одд.раководители и педагошка служба;
- Подготовки и учество на конкурси;
- Организирање на одделенски совети, Наставнички совет за анализа (соработка со директорот, педагошка служба, наставници, одделенски раководители) на крајот од првото тримесечје;
- Организирање на родителски средби (соработка со директорот и педагошко- психолошка служба);
- Следење на редовноста и дисциплината на учениците;
- Размена на искуства за увид во педагошка документација, е-дневници
- Изготвување на полугодишен извештај;
- Размена на искуства за увид во педагошка документација, е-дневници;
- Договор за одбележување на позначајни празници:
- Подготовки и учество на конкурси и натпревари;
- Активности по повод Велигден;
- Подготовка и одржување на Одделенски совети и Наставнички совет (трето тримесечје од учебната 2024/25 година);
- Избор на наставник на годината на ниво на училиште од одделенска настава по повод 24 Мај – Денот на словенските просветители;
- Упис на ученици за наредната учебна година;
- Враќање на позајмените учебници од страна на учениците;
- Соработка за организирање и одржување на Одделенски совети, Наставнички совет, анализа на успехот на крајот од наставната година;
- Средување на педагошка евиденција и документација.

Извештај за реализирани активности на Физичко-естетски актив

Стручниот актив од Физичко-естетски предмети за учебната 2024/2025 год.дејствуваше и работеше согласно предвидениот план и програма за работа.Освен тоа учествуваше на покани , манифестации и културно – уметнички случувања и спортски натпревари, за потребите на училиштето,локалната самоуправа и други основни училишта

- Кошарка прво женски – општински
- Борење – повеќе учесници освоено второ и трето место
- Тенис прво и второ место – државен натпревар
- Ракомет – општински прво место шесто и седмо одделение

Извештај за работа на стручниот актив од општествено- јазичната група предмети

Во измината година стручниот актив од општествено- јазичната група предмети работеше и одржуваше состаноци согласно годишната програма на стручните активи за учебната 2024/2025 година овој актив ги реализираше следниве активности:

- 1.На почетниот состанок се разгледа и усвои предлог програмата за работа на стручниот актив за учебната 2024-2025 година.
- 2.Се изврши распределба на задолженијата и активностите според предлог- програмата.
- 3.Беа разгледувани и тековни прашања и задолженија произлезени од самиот процес на реализирање на наставата.
- 4.На сите активности присуствуваа сите членови на стручниот актив од општествено- јазичната група предмети како и стручните соработници, психолог и педагог.

Активностите кои се реализираа во текот на учебната година беа според приоритетите во годишната програма за работа на училиштето се со цел за подобрување на квалитетот на додатната настава, беа одржани нагледни часови, наставниците во текот на целата учебна годината се со цел за поголема мотивираност на учениците.

Преку тимска работа и размена на стручни знаења и искуства Стручниот актив на општествено- јазичната група предмети ги реализираше предвидените активности од програмите а сето тоа придонесува подобрување на училишната клима и стручното усовршување на наставниците кое резултираше со повисоки постигања на учениците.

Преку разни манифестации наставниците земаат активно учество во подготовки на учениците за отворени денови на училиштето. Во иднина стручниот актив ќе се стреми кон подобрување на квалитетот на наставата, успешно совладување на секојдневните проблеми со кои се среќаваат предметните наставници и споделување на добри наставни практики.

Учениците од нашето училиште на земаа активно учество на голем број литературни конкурси и натпревари.

Извештај за општествено-корисна и хуманитарна работа

Во учебната 2024/2025 година во ООУ „Панко Брашнар“ - Велес, се реализираа активности од општествено-корисен и хуманитарен карактер. Во активноста активно учество земаа учениците, родителите, стручните соработници и наставниците.

Во последната седмица од месец декември, во организација на нашето училиште беше организиран хуманитарен Новогодишен базар и истиот се реализираше во рамките на нашето училиште. На штандовите беа изложени рачно изработени новогодишни украси и честитки од вредните раце на нашите ученици, родители и наставници. Собраните средства од Новогодишниот базар ќе бидат наменети во хуманитарни цели - за ученици од социјален ризик, односно за ученици од социјално ранливи категории. Во месец март во нашето училиште беше организиран осмомартовски хуманитарен базар. На базарот беа изложени изработки од учениците, наставниците, родителите, стручната служба. Собраните средства беа наменети за хуманитарни цели. Во текот на месец март беше организирана хуманитарна парична помош за семејствата на повредените во трагедијата што се случи во Кочани под мотото „ Од дете за дете“. Во текот на месец април, во младински парк се одржа хуманитарен Велигденски базар организиран од Општина Велес. На штандовите беа изложени ракотворби со мотиви од најголемиот христијански празник изработени од вредните раце на учениците, родителите и наставниците. Собраните средства од базарот беа наменети за хуманитарна цел.

Извештај од Програмата за јавна и културна дејност на училиштето

Активностите предвидени со Програмата за јавна и културна дејност на училиштето дејност се одвива континуирано во текот на целата учебна година.

Месец на реализација	Активност
септември	<ul style="list-style-type: none">Реализирана свечена програма по повод приемот на учениците во прво одделение.
октомври	<ul style="list-style-type: none">Реализирана свечена програма по повод приемот на првачињата во <i>Светската детска организација</i>.Реализирани активности по повод 5 Октомври, Светски ден на учителот.Одбележување на 11 Октомври, Ден на народното востание.Активности по повод одбележување на <i>Месецот на книгата</i>.
ноември	<ul style="list-style-type: none">Учество во активности по повод 9 Ноември, Ден на Општина Велес и на ослободувањето од фашистичкиот окупатор.Активности по повод одбележување на 57. Детски Рацинови средби:

декември	<ul style="list-style-type: none"> Посета на театарска претстава по повод Нова година.
Март	<ul style="list-style-type: none"> Одбележување на 8 Март, Меѓународниот ден на жената.
Април	<ul style="list-style-type: none"> Учество на <i>Велигденски базар</i> во Младинскиот парк во организација на Општина Велес.
Мај	Учество по повод 24 мај Денот на Сесловенските просветители
Во текот на целата учебна година	<ul style="list-style-type: none"> Учества на натпревари, литературни конкурси, ликовни конкурси и спортски натпревари.

Извештај за работата на Детската организација за учебната 2024/2025 година

Детската организација го помагаше детското здружување и работеше на осовременување на програмската основа. Се раководеше од потребите и интересите на учениците.

Во време на траењето на манифестациите посветени на децата во нашето училиште се организираа културни, забавни, образовни, спортско-рекреативни активности, активности во областа на екологијата и други активности посветени на децата.

Во учебната 2024 / 2025 година беа реализирани следниве активности:

Септември:

- Прием на учениците од прво и второ одделение во нашето училиште преку пригодна програма;
- Формирање на детски заедници и избор на раководства;

Октомври:

- Низа активности по повод одбележување на Детска недела со акцент на правата на детето ;
- Прием на првачињата во Детската организација со пригодни активности
- Одбележување на 11-ти октомври со пригодни активности;

Ноември:

- Одбележување на 9-ти Ноември со пригодни активности;
- Одбележување на активности по повод Детски Рацинови Средби;
- Одбележување на „ Месецот на книгата“ ;
- Одбележување на 20 ти Ноември – Светски ден на детето

Декември:

- Хуманитарни акции во донирање облека и обувки за наши ученици
- Активности по повод Нова година;
- Изработка на новогодишни честитки, новогодишни украси наменети за традиционалниот Новогодишен Базар, уредување на училишен ходник и уредување на училниците и други активности поврзани со новогодишните празници.

Февруари

- Активности по повод Св. Валентајн

Март

- Пригодни активности по повод празникот на жената осми март.
- Одбележување на 21ви март ден на пролетта со пригодни активности

Април

- Пригодни активности за одбележување на денот на шегата 1ви април
- Активности по повод празнувањето на најголемиот христијански празник Велигден

Мај

- Одбележување на ден на трудот 1ви мај
- Одбележување на денот на Сесловенските просветители „Св.Кирил и Методиј“

Јуни

- 1ви Јуни, Светски ден на детето, одбележан со пригодни активности

Извештај од работата на одделенските совети

Програмата за работа на Одделенските совети предвидена во Годишната програма за работа на училиштето во учебната 2024/2025 е целосно реализирана. Во текот на годината се реализирани активности за следење и оценување на успехот, редовноста и поведението на учениците, проценка на степенот на адаптација на учениците во прво и шесто одделение во различни временски периоди, активности за унапредување на соработката помеѓу училиштето и родителите, реализација на плановите за задоволување на потребите на децата со потешкотии и проблеми.

На одделенските совети, одделенските раководители континуирано ги презентираа резултатите од успехот, поведението и редовноста на учениците од своето одделение. Се анализираше успехот на учениците по класификациони периоди, редовноста, поведението и дисциплината, напредувањето на учениците и учениците со посебни потреби, како и учениците кои имаат потешкотии во совладување на наставните содржини. Беа разгледувани и постигнувањата на учениците на натпреварите. Се вршеше преглед на степенот на реализација на наставниот материјал и други структурални подрачја. На Одделенските совети се предлагаа и начини како да се влијае врз објективноста во оценувањето како поттик за подобрување на резултатите и како да се подобри успехот и постигнувањата на учениците. Секој наставник ги планираше и реализираше родителските средби и беше во постојана комуникација и соработка со родителите истакнувајќи ги постигнувањата и тековните збиднувања во конкретниот класификационен период.

Извештај за работата на Наставничкиот совет

Во текот на учебната 2024/2025 година во ООУ „Панко Брашнаров“ - Велес, одржани се вкупно 19 Наставнички совети.

На наставничките совети присуствуваа наставниците, директорот на училиштето и стручната служба на училиштето. На наставничките совети се реализираа следниве активности.

- Разгледување и усвојување на Годишната програма за учебната 2024/2025 година

- Подготовки за почетокот на учебната 2024/25 година

- Систематизација на работни места

- се даваше мислење од Наставнички совет за полагање на стручни испити на наставници приправници

- се утврдуваше успех, редовност и дисциплина на учениците во првото тримесечје, првото полугодие, трето тримесечје и крај на учебната 2024/25 година.

- се изрекуваа педагошки мерки на учениците

- се разговараше за одржаните родителски средби

- се утврдуваше успехот на ученици кои полгаа одделенски испит

- се бираше најдобар наставник и ученик за учебната 2024/25 година за избор на наставник и ученик на Општина Велес

Се разгледуваше и утврдуваше успехот на учениците од IX одделение на крајот на наставната 2024/2025 година. Се прогласија ученици на генерацијата од IX одделение. Се разгледуваше и усвојуваше успехот на учениците од 1-8 одд на крајот на учебната година и се бираше ученик на генерација од VI до VIII одделение

Записничар :Лорета Стојановска

Годишен извештај за работата на Училишниот одбор

Училишниот одбор на Основното училиште „Панко Брашнаров“ – Велес, ја вршеше својата работа согласно Законот за основното образование, Статутот на училиштето и други релевантни акти. Училишниот одбор е составен од 6 члена:

Претседател на Училиштен одбор: Зага Колодезни

Претставник од редот на наставниците: Лорета Стојановска

Претставник од редот на наставниците: Игор Николов

Претставник од редот на наставниците: Марјан Јовчевски

Претставник од редот на родителите: Зоран Синадиновски

Претставник од редот на родителите: Дијана Миленковска

Претставник од Општината: Стојне Николова

Во учебната 2024/2025 година се одржани вкупно 15 состаноци:

На овие седници беа дискутирани и донесени Одлуки поврзани со:

- Годишна програма за работа на училиштето
- Годишниот извештај за работа на училиштето
- Годишен финансиски план и извештај
- Организација на наставата (кадровски прашања)
- Мерки за унапредување на воспитно-образовниот процес
- Усвојување на извештаи (педагошки, стручни, финансиски)
- Инфраструктурни прашања (одржување и опремување)
- Соработка со родителите и локалната заедница

- Усвојување на извештајот од самоевалуација на училиштето
- Усвојување на Развојната програма на училиштето

Во текот на учебната 2024/2025 година Училишниот одбор покажа посветеност, конструктивност и одговорност во носењето на одлуки од значење за функционирањето и развојот на училиштето. Соработката со директорот, стручните служби, наставниците и Советот на родители се одвиваше на задоволително ниво, со заемно разбирање и поддршка при реализација на образовно-воспитните цели. Училишниот одбор континуирано работеше на обезбедување на услови за квалитетен воспитно-образовен процес. Во наредниот период остануваме посветени на транспарентност, инклузивност и стратешко планирање за унапредување на работата на училиштето.

Годишен извештај за работата на ресурсниот логопед во ООУ „Панко Брашнар“ во учебната 2024/25 год.

Во ООУ „Панко Брашнар“ извршено е тестирање на сите првачиња од кои 19 ученика имаат говорно - јазички потешкотии.

Во текот на оваа учебна година од вашето училиште се опфатени 19 ученика од кои 2 ученика имаат проценка од МКФ и препорака за логопедски вежби. Логопедскиот третман го завршија 16 ученика, а останатите 3 ќе продолжат и наредната учебна година. Логопедскиот третман се реализираше секој понеделник и среда по 3 училишни часови според изготвен распоред за кој се известени одделенските наставници.

Огромна благодарност за соработката на стручните соработници – специјални едукатори во Вашето училиште и до сите наставници кои овозможиле непречена работа на логопедот и го следеле напредокот на нивните ученици!

Во прилог ви ја испраќам и табелата на ученици кои оваа учебна година имаа потреба од логопедски третман, по одделение, наставник и дијагноза!!

Име и презиме на ученикот	Дијагноза	Наставник, одделение
1. Александар Стојчевски	Dislaliја (ш,ж,ч,џ, р – автоматизација, л=w)	Мери Ристова, I одд.
2. Оливер Бабунски	Dislaliја (р=л)	Мери Ристова, I одд.
3. Сашка Адаров	Dislaliја	Мери Ристова, I одд.

	(p, , л=w)	
4. Димитри Васев	Dislaliја (p - автоматизација)	Мери Ристова, I одд.
5. Филип Маринов	Dislaliја (л=w)	Мери Ристова, I одд.
6. Евгениј Петров	Dislaliја (л=w)	Мери Ристова, I одд.
7. Марија Давева	R.Disfazija + Dislaliја (ш=т, ж=џ, ч=т, џ=s, с=т, з=s,р=л)	Невенка Кичукова, I одд.
8. Даниел Пандев	Dislaliја (p=в, л=j,с,з,ц пред конс.)	Невенка Кичукова, I одд.
9. Николија Теразиева	Dislaliја (ш,ж,ч – автоматизација, р=и, л=j)	Невенка Кичукова, I одд.
10. Софија Царева	Dislaliја	Невенка Кичукова, I одд.

	(л=w)	
11. Менил Џеферов	Dislaliја (ш=с, ж=з, џ=s, ч=ц, л=w)	Невенка Кичукова, I одд
12. Дариан Таневски	Јазичко нарушување	Невенка Кичукова, I одд
13. Петар Несторов	Аутистичен говор	Флоранса Лазова, I одд.
14. Андреј Михов	Dislaliја (ш=с, ж=з, ч=ц)	Флоранса Лазова, I одд.
15. Андреј Гонов	Dislaliја (ш, ж, ч, џ)	Флоранса Лазова, I одд.
16. Јордан Маџаров	Dislaliја (ш=с, ж=з, ч=ц, р=и, л=ј)	Флоранса Лазова, I одд.
17. Асан Асанов	Dislaliја (л=w, р)	Флоранса Лазова, I одд.
18. Селин Дестанова	Dislaliја (р)	Флоранса Лазова, I одд.

19. Левент Хусеинов	Dislaliја (p)	Флоранса Лазова, I одд.
20.Зехра Салиовска	Dislaliја + МКФ	ОА Магдалена, 2 одд.
21. Благојче Николов	Аутизам	ОА Теодора, 2 одд.

Огромна благодарност до сите наставници кои овозможија непречена работа на логопедот и го следеа напредокот на нивните ученици!

Логопед

Бети Димитриевска

Медиумско претставување на училиштето

Целокупниот воспитно-образовен процес во училиштето е јавен и транспарентен. Училиштето има професионално организирано претставување и афирмирање преку медиуми, доближувајќи ја на тој начин својата работа и активностите на учениците до локалната заедница.

За поголема и поуспешна афирмација на активностите поврзани со воспитно-образовната дејност на училиштето потребна е медумска покриеност, со што би се постигнала помасовна презентација на самото училиште и би се подигнал квалитетот на реализираните активности и проекти.

Медиумското претставување на училиштето може да се одвива преку: веб-страницата на училиштето, фејсбук-профилот на училиштето, радиото, телевизијата, весниците.

Училиштето има сопствена веб страна од која можат да се обезбедат информации поврзани со работата и наставните програми, активности, проекти, учество на натпревари, литературни и ликовни творби и други активности на нашите ученици и наставници. Веб страната редовно се ажурира со објавување на фотографии, вести, настани, конкурси и соопштенија.

Информирањето на пошироката јавност ќе оди во насока на претставување и промовирање на следниве активности и актуелни настани поврзани со работата на училиштето:

Извештај на инклузивниот тим за образование

Инклузијата е континуиран процес што секоја учебна година се унапредува, а на крајот на одреден период (тримесечје, полугодие крај од учебна година) се прави анализа на спроведените активности и евалуација на добиените резултати. Добиените информациите од анализата и евалуацијата ќе дадат реална слика на моменталната состојба и ќе бидат појдовна основа за преземање на идни чекори за подобрување и развивање на инклузивноста во училиштето.

Да се обезбеди опфат и вклученост на сите ученици во наставните и воннаставните активности и почитувајќи ја законската регулатива за задолжителното воспитание и образование на децата со посебни потреби и нивната вклученост во рамките на редовните училиштата јавува потреба за учениците со ПОП во училиштето да се формира училишен Инклузивен тим. Тим кој се грижи за инклузивните политики и практики на ниво на цело училиште, како и Инклузивен тим за ученик кој работи по модифицирана програма. Во оваа категорија спаѓаат оние ученици на кои им е потребна помош заради потешкотии од физичка, физиолошка, ментална или психолошка природа.

Во согласност со постигнувањата на учениците беше изготвена соодветна програма за работа. Целта на програми беше да се овозможи оптимално поттикнување на потенцијалите на секој ученик, да се обезбеди прилагодена работна средина за учење, да се изгради прилагоден методски пристап за постигнување на зададените цели на наставниот предмет. Беа земени во предвид силните страни на ученикот и се работеше на нивно стимулирање, надградување, потенцирање и зајакнување, како и слабите страни и недостатоци. Исто така се внимаваше и на психо-социјалниот развој на ученикот и негово оптимално и соодветно прилагодување во училишната средина. Одговорноста за работата ја сносат одделенските и предметните наставници во соработка со стручните соработници во училиштето и образовниот асистент. Ученикот со индивидуални образовни потреби се вреднува континуирано, поединечно, усно или писмено со прилагодување на особеностите на ученикот.

Во учебната 2024/2025 година во нашето училиште настава посетуваат неколку ученици со индивидуални образовни потреби:

1. З.С. – одд. наставник Наташа Тодоровска второ в одделение – ИОП
2. Б.Н. – одд. наставник Марјан Тодоров второ г одделение – модифицирана програма
3. С.П. – одд. наставник Мимоза Јованова – четврто одделение б – редовна програма
4. А.А. – одд. наставник Марјана Пејоска – петто б одделение – ИОП

5. С.У. – одд. раководител Верица Лазарева – петто а одделение – ИОП
6. Д.Т. – одд. раководител Антонио Камев – петто одделение – ИОР
7. Д.Ѓ. – одд. раководител Биљана Настовски – трето в одделение – модифицирана програма
8. Д.Т. – одд. раководител Невенка Кичукова – прво а одделение – редовна програма
9. Д.Ш. – одд. раководител Славјанка Паунова Куцулова – шесто а одделение – ИОП
10. Е.К. – одд. раководител Билјана Славева – второ а одделение – модифицирана програма
11. М.Д. – одд. раководител Билјана Наумова – трето одделение с. Башино Село – ИОП

➤ Во училиштето има пет ученици со асистенти

З.С. – асистент – Магдалена Монеvsка Давевска

Б.Н. – асистент Теодора Николова

С.П. – асистент Владо Петровски

А.А. – асистент Смиљка Климкарова

С.У. – асистент – Владица Трајановиќ

- Шест ученици кои работат по ИОП
- Троца ученици кои работат по модифицирана програма
- Двајца кои работат по редовна програма

Извештај од програмата за работа на одделенските раководители

Сите одделенски раководители од нашето училиште, со цел квалитетно планирање и реализација на целите и задачите, работеа според доставената Годишна програма за работа за учебната 2024/25 година. Презедоа низа активности за интензивирање на воспитно-образовното работење на училиштето..

Во текот на учебната 2024/25 година, се анализираше целокупната состојба на паралелката преку увид во: извештаи за успех, дисциплина и поведение на учениците од претходната учебна година, наставниот план за деветгодишно основно образование, програмата за работа на стручен актив на одделенска настава, годишната програма за работа на училиштето, програмата за животни вештини, насоки за работа од БРО и МОН.

Планираните активности во целост беа реализирани во рамките на Програмата за животни вештини, како и други активности соодветни на специфичните потреби на учениците. Одделенските раководители во сите паралелки ги реализираа содржините не само на одделенските часови туку и секојдневно во секој контакт и активност со учениците. Наставните и воспитните проблеми на одделни ученици се решаваа во одделението. Се следеше напредокот на учениците со посебни образовни потреби и беше изготвен индивидуален образовен план за учениците со попреченост. Соработката со родителите односно старателите и стручните соработници на училиштето беше на високо ниво, а континуирано се предлагаа и се одлучуваше за воспитните мерки. Во рамки на програмата за работа на одделенските раководители редовно се анализираа воспитните и наставните резултати на одделението, а на крајот од учебната година врз основа на успешно реализираните задачи и активности, се изработи извештај за работа на одделенскиот раководител.

Извештај од работата на училишниот библиотекар

Во текот на учебната година 2024/2025, библиотеката на нашето училиште продолжи со својата активност и придонесе за развојот на читачките навики и културата на учениците. Преку организирање на различни активности, како што се читање, излагања и тематски настани библиотеката ги поттикна учениците да се запознаат со светот на книгата и да го усвојат знаењето и љубовта кон читањето.

Во оваа учебна година, работата на училишниот библиотекар беше насочена кон унапредување на читачките навики, подобрување на ресурсите и развивање на култура на читање меѓу учениците.

Пред започнувањето на новата учебна година во месец август, септември се изврши примање на новите бесплатни учебници поради што беше формирана комисија за прием складирање и дистрибуција на учебници. На првиот училишен ден беа поделени комплет учебници на одделенските раководители по паралелки и секој ученик доби учебници за соодветното одделение. Исто така се изврши средување на библиотечниот фонд и актуелните лектирни изданија. Одржани се предавања на најмалите ученици за запознавање со училишната библиотека, реализирани се активностите за месецот на книгата и Рацинови средби. Во континуитет, во текот на целата учебна година се средуваше и одржуваше библиотечниот фонд и тоа најчесто со помош на учениците, најмладите вљубеници во книгата. Се изврши реставрација на оштетените лектирни изданија и се ажурираше списокот на ученици членови на библиотеката. На крајот од учебната година, се изврши собирање на учебниците од страна на учениците и враќање на земените лектири. Збогатувањето на книжниот фонд се направи со проценка на веќе постоечката бројна состојба на наслови, консултативни состаноци со наставниците и нивни сугестии во врска со наслови кои им се потребни.

Во прилог на ефикасното библиотечно работење влегува: картотеката, хронолошкиот дневник во кој се евидентираат членовите на училишната библиотека, тековен дневник во кој се следи фреквенцијата на книги, а на тој начин и се добива една статистика за посетеноста на библиотеката - дневно, и на крај сумативно на ниво на цела учебна година.

Годишен извештај Училишен хор

Хорот на училиштето продолжува да се развива и напредува, со цел да го промовира музичкото образование и тимскиот дух меѓу учениците. Во текот на учебната година, хорските активности беа насочени кон подобрување на вокалните способности, музичката координација и настапите пред училиштето и за пошироката јавност.

Основните цели на хорот:

- Развивање на вокалните способности на учениците.
- Промоција на тимска соработка и дисциплина.
- Презентирање на музички изведби на различни настани и свечености.
- Поттикнување на љубов кон музиката и активностите поврзани со неа.

Во работата, активностите на Училишниот хор, според планираната програма за работа за учебната 2024/2025 год. реализирани се планираните цели за проширување на знаењата од областа на музиката и хорската уметност.

Во остварувањето на целите на Училишниот хор се применуваа разновидни наставни форми и методи за работа. Часовите и активностите се организираа и реализираа согласно годишната програма за работа и развојот на училишниот хор. Во часовите, активностите на хорот доминираше иницијативноста, самостојноста, креативноста, слободното изразување на индивидуалните чувства и придонес за колективна вокална презентација и музицирање.

И оваа година активностите на хорот започнаа со формирање на хорот што подразбира аудиција на нови членови-хористи. Беа обработени песни различни по содржина и карактер (во зависност од селекцијата, развојот, составот на вокалниот ансамбл, согласно годишната програма за работа и според условите).

Хорски смотри-натпревари, не беа организирани и реализирани оваа учебна година.

Реализирање на Програмата за антикорупциска едукација на учениците

Антикорупциската едукација е важен дел од формирањето на свеста на младите за вредности како што се честност, транспарентност и одговорност. Со цел да се спречи и намали корупцијата во иднина, важно е учениците од мали нозе да се запознаат со овие теми и да ги развиваат вештините потребни за препознавање и спречување на коруптивни практики.

Цели и задачи на антикорупциската едукација

Основните цели антикорупциската едукација се:

- Развој на критичко размислување кај учениците.
- Подигнување на свеста за штетноста на корупцијата.
- Промоција на етичко и одговорно однесување во училиштето и пошироката заедница.
- Поддршка на транспарентноста и правдата.

Задачи:

- Воспоставување на наставни програми кои вклучуваат теми за корупција и нејзини ефекти.
- Организирање на работилници, предавања и дебати на оваа тема.
- Развивање на механизми за дојавување на корупција во училиштето.
- Соработка со локалните и националните институции кои се занимаваат со борба против корупција.

Методологија и активности

Во текот на учебната година беа спроведени различни активности:

- **Наставни програми и предмети:** Вклучени се теми за етика, праведност, транспарентност и правата на граѓаните. Тема за корупцијата беше обработена во рамките на предметите како граѓанско образование и општествени науки.
- **Предавања и работилници:** Со учениците беа организирани предавања и работилници кои имаа за цел да им ја приближат на младите суштината на корупцијата, како и последиците од неа.
- **Дебати и дискусии:** Организирани беа дебати на кои учениците дебатираа за теми како што се транспарентноста во јавната администрација и како спречување на корупција во секојдневниот живот.

Учениците го пополнија прашалникот, со цел да се согледаат нивните предзнаења за корупција и антикорупција. Првата работилница се одржа во почетокот на ноември 2024 година со следнава содржина: Причини и последици од корупцијата. Преку предавање, говорни вежби и дискусија учениците се запознаа со поимите корупција, антикорупција, интегритет, социјален притисок, етичност; да знаат за обличите во кои може да се појави корупцијата и начинот на спречување и заштита од истата; да го разберат штетното влијание на корупцијата во општеството. Втората работилница се реализираше во март 2025 година на која преку предавање, powerpoint презентација и дискусија учениците се стекнаа со основни знаења за корупција и антикорупција; знаат за обличите во кои може да се појави корупцијата и начинот на спречување и заштита од истата, да ги препознаваат механизмите за спречување на корупцијата, го разбраа штетното влијание на корупцијата во општеството, ја сфатија улогата на Државната комисија за спречување на корупција во нашата држава и механизмите преку кои таа делува. Третата работилница се реализираше средината на мај 2025 година на која учениците се запознаа со активна борба против корупцијата и на крај повторно го пополнија прашалникот со кој се изврши утврдување на знаењата за корупција и антикорупција. Антикорупциската едукација има позитивен ефект на свеста на учениците. Учениците покажаа поголемо разбирање за тоа како корупцијата влијае на нивната заедница и како можат да се спротивстават на коруптивните практики. Истовремено, активностите придонесоа за развој на одговорно однесување и поддршка на транспарентноста во училиштето.

Извештај од реализација на програмата на воспитната компонента во училиштето

Целта на програмата е да се создадат услови за развој на учениците, развивање на позитивни навики и ставови, како и промоција на вредности како што се одговорност, почитување на правила и социјална одговорност.

Основни цели:

- Поддршка на социјализацијата на учениците.
- Развој на емоционалната интелигенција и самодисциплина.
- Поттикнување на вредности како што се почитувањето на разликите и толеранцијата.
- Промоција на тимска работа и взаемно помагање меѓу учениците.
- Презентирање на примери за добри практики од областа на воспитувањето.

Раководниот и наставниот кадар играат важна улога во одржување на постојано добра атмосфера во училиштето што се гледа од нивното однесување со учениците, другите вработени, родителите и посетителите на училиштето. Вработените ги упатуваат учениците да се грижат како за училиштето, така и меѓу себе. Естетско уредување на училишниот и училнишниот простор; хортикултурно-уредување на училишниот двор, ходниците и училниците; организирање на одделенски часови со актуелни теми од воспитен карактер; негување и развивање на позитивен лик на наставникот во однесувањето кон наставата и учениците; соработка со родителите и локалната средина; интеракциски однос на релација наставник - наставник, наставник-ученик, ученик-ученик, наставник - родител и ученик- родител, реализација на проектите во училиштето од интерен и екстерен карактер, предавања за родителите на родителските средби; Успешност во поставување на квалитетна настава низ сите етапи и видови на настава (додатна, дополнителна);

Во негувањето на угледот и достоинството на ликот на ученикот и училиштето, ученикот се грижи и придонесува за градење и решавање на позитивни, коректни односи со сите соученици врз основа на другарство, искреност и отвореност, а за сето тоа неопходна е соработката со родителите и советувања за нив и нивните деца, посветени за доброто на сите односно градење на „училиште без насилство“ и поттикнување на свеста за важноста на ненасилна комуникација и решавање на конфликти преку работилници, презентации и разни предавања со учениците. Реализацијата на воспитната компонента во оваа учебна година беше успешна. Учениците активно учествуваа во различни активности и постигнаа значителен напредок во својата социјална и емоционална зрелост. Програмите ја поддржаа воспитната цел да се создаде позитивна и сигурна средина за развој на секој ученик.

Постигнати резултати:

- **Социјална интеграција:** Учениците покажаа поголема солидарност и меѓусебна помош.
- **Емоционална зрелост:** Повеќе ученици развија способности за самоконтрола и конструктивно решавање на конфликти.
- **Вредности:** Важно е да се напомене дека учениците се повеќе се свесни за значењето на почитувањето на различностите и развојот на тимската работа.

Извештај за соработка со локалната средина и локалната заедница

Училиштето редовно и во континуитет ја информираше јавноста за својата работа за состојбите и проблемите и меѓусебно соработуваше со другите установи од локалната средина, со стручни лица од различни области: (литература, уметност, новинарство, здравствени работници, театар, музеи, галерии, спомен обележја и сл), кои дадоа придонес за поквалитетно образование при реализирањето на воспитно-образовниот процес на училиштето. Посебно значење имаше континуираната и меѓусебната соработка со средбите на родителите, наставниците, учениците и останатите образовни институции на кои меѓусебно се информираа за резултатите во наставата и за другите прашања поврзани со потребите и тешкотиите на учениците во наставата и во процесот на учењето.

Овие активности беа планирани за да можат учениците да ги презентираат резултатите и постигањата пред родителите и другото население во локалната и пошироката средина. Низ овие активности училиштето ги претстави и афирмира во наставата и слободните ученички активности (хор, оркестар, драмски и литературни групи, ликовно творештво и слично).

Основното училиште ООУ „Панко Брашнаров“, од Велес организираше натпревари на учениците и се вклучи во натпреварите на знаења и вештини по одделни наставни предмети и подрачја што се организираа во Општината. Тие имаа знаење за мотивирање на учениците за редовно учество во слободните активности и во додатната настава. Натпреварите на учениците се организираа и во соработка со други стручни институции и организации од локалната и поширока средина:

Организациите за грижа и воспитување на децата, Домовите на децата, Народна техника, Сојузот на математичари, информатичари, физичари, библиотеките, музеите, соработка со Црвен крст, советите за безбедност сообраќајот, сојузите на одделни спортови, дисциплини и сл. посета на спомен куќата на Коста Солев Рацин, учество на културната манифестација Детски Рацинови средби и учество во книжевни работилници.

Активностите и соработката со локалната средина и локалната заедница кои се содржат во програмата за работа на основното училиште се поддржуваат со соодветни финансиски средства, додека пак содржините видот и начинот на соработката со локалната средина и локалната заедница се утврдуваат со програмата за работа на училиштето за секоја учебна година.

Во изминатата година, нашата организација се фокусираше на зајакнување на соработката со локалната заедница преку различни активности кои вклучуваат едукација, помош во решавањето на проблеми и имплементација на проекти со цел унапредување на воспитно-образовниот процес.

Датум 7.07.2025 година

Велес

Директор:



Валентина Стефанова

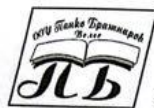
Претседател на Училишен одбор:

Зага Колодезни



место за печат





ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ
„ПАНКО БРАШНАРОВ“ - ВЕЛЕС
email: ooupankobrashnarov@gmail.com

Тел. 043 231 189, 212-311
РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА
ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ
ПАНКО БРАШНАРОВ

Ул. „Кресненско востание“ 2 Велес

Бр. 02 - 908/1
07.07 2025 год.
ВЕЛЕС

Врз основа на член 108 точка 1 став 2 од Законот за основно образование (Сл. весник на РМ бр. 161/19), Училишниот одбор на седницата на ден 7.07 2025 година ја донесе следнава одлука:

ОДЛУКА

За предлагање на Годишен извештај за работа на ООУ „Панко Брашнар“ – Велес за учебната 2024/2025 година

Член 1

Училишниот одбор го разгледа Годишниот извештај за работа на ООУ „Панко Брашнар“ – Велес за учебната 2024/2025 година и истата ја предлага на Советот на Општина Велес.

Член 2

Оваа одлука стапува во сила со денот на донесувањето



Претседател на Училишен одбор
Зага Колодезни